STRÖMSTAD AKADEMI
Nordiskt institut för avancerade studier

Innehåll

Redaktörens ruta: Anders Gustavsson 1
Månadsrapport av ordförande och rektor 2
Peter Fritzell: Reflektioner kring boken DU ANGÅR MIG av Gudrun Olsson. 6
Åsa Morberg: Skolbibliotekariers kompetens 7
Åsa Morberg: Språkförskolor 8
Åsa Morberg: Presenter till lärare 10
Åsa Morberg: Reglering av lärares undervisningstid 10
Per Flensburg: Sökordsoptimering 12
Per Flensburg: Våra minst besökta hemsidor 16
Bode Janzon: Höstens föreläsningar på Bohus museum 17
Per Flensburg: Årets vetenskapsfestival 18

Nyhetsforum Strömstad tvärvetenskapliga akademi

Redaktörens ruta: Anders Gustavsson

Informatikforskare och rektor Per Flensburg och **didaktiker och styrelseordförande Åsa Morberg** rapporterar om aktuella nyheter inom Strömstad akademi.

Didaktiker och styrelseordförande Åsa Morberg diskuterar riksdagens beslut att reglera lärares undervisningstid, språkförskolor, skolbibliotek och en del kommuners förbud att ge lärare presenter vid skolavslutningen.

Informatikforskare och rektor Per Flensburg presenterar en preliminär uppläggning av Vetenskapsfestivalen i Strömstad den 10-12 augusti. Han skriver om hur Strömstad akademis hemsida kan bli attraktivare.

Psykolog Gudrun Olsson har gett ut boken DU ANGÅR MIG https://www.carlssonbokforlag.se/products/du-angar-mig?_pos=1&_psq=du+ang%C3%A5r+mig&_ss=e&_v=1.0

Ryggkirurg Peter Fritzell reflekterar över **psykolog Gudrun Olssons** bok DU ANGÅR MIG.

I boken Migration. Fokus på Sverige red. av **Jens Allwood** Vibery Press 2026 har etnolog Anders Gustavsson publicerat Migration mellan Sverige och Norge under de senaste 150 åren, s 87-134. https://www.bokus.com/bok/9789190085288/migration-fokus-pa-sverige?srsltid=AfmBOoqGA1kxdlF35VOzLRfYoRrgeuP6eoBTir3SdzuY_DqKhNA3aaPE

I boken Migration. Fokus på Sverige red. av **Jens Allwood** Vibery Press 2026 har **religionsvetare och sociolog Cenab Turunc** och **lingvist Jens Allwood** publicerat Migration som livslång process, s 215-233.

Redaktör: Anders Gustavsson
Layout: Per Flensburg

I boken Migration. Fokus på Sverige red. av **Jens Allwood** Vibery Press 2026 har **ekonom John Fletcher** och **lingvist Jens Allwood** publicerat ”Utsatta områden” – orsaker och åtgärder s 173-213.

Historiker Bode Janzon informerar om nya föreläsningar på Bohusläns museum i Uddevalla under hösten 2026.

Ekolog Frank Götmark recenserar ekonom Partha Dasguptas bok On Natural Capital: The Value of the World Around Us https://overpopulation-project.com/partha-dasguptas-new-book-is-a-must-read/

Industriell ekonom Per Staffan Boström deltog ett seminarium om mentorskap på Tjärnö marinbiologiska station den 11-12 juni.

Lingvist Cornelia Ilie har publicerat boken Discourses of War and Peace: 21st Century Perspectives (John Benjamins, 2026) https://benjamins.com/catalog/pbns.355

Arbetsgruppen för Hållbar Lokal Utveckling inom Strömstad Akademi hade följande Bikupa Möte på Zoom

15 juni kl 16.00 - 17.30 **Tomas Kåberger** Prissättning på den svenska elmarknaden.

I Videoserien SAV nr 127 har **företagsekonom Rune Wigblad** publicerat Solenergi som lokal energikälla https://drive.google.com/file/d/1-wtb0iDO41jaz4ttB9mfOydFedDZI9eE/view

I Videoserien SAV nr 128 har **bioenergitekniker Björn Zethræus** publicerat Biogas https://stromstadakademi.se/SAV/SAV-128.pdf

I Videoserien SAV nr 129 har **hedersprofessor Tomas Kåberger** publicerat Elpriser https://stromstadakademi.se/SAV/SAV-129.pdf

I Videoserien SAV nr 130 har **industriell ekonom Per Staffan Boström** publicerat Tjärnökonferensen dag 1 https://stromstadakademi.se/SAV/SAV-130.pdf

I Videoserien SAV nr 131 har **industriell ekonom Per Staffan Boström** publicerat Tjärnökonferensen dag 2 https://stromstadakademi.se/SAV/SAV-131.pdf

I Fria Skriftserien FSS nr 62 har **informatikforskare och rektor Per Flensburg** publicerat Ett semesterminne https://stromstadakademi.se/FSS/FSS-62.pdf

Jag önskar nya bidrag till julinumret av Nyhetsforum med deadline den 27 juli till anders.-gustavsson@ikos.uio.no Sänd kortare artiklar, debattinlägg och/eller recensioner av ny vetenskaplig litteratur. Svenska bidrag skall ha en engelsk översättning. OBS: Filen ska vara i word eller open office format!

Sänd också bidrag till Reprintserien SAR, Preprint och Fria skriftserien till per.flensburg@stromstadakademi.se. Planerade bokprojekt och bidrag till Akademins skriftserie Acta Academiae Stromstadiensis, AAS, meddelas till anders.gustavsson@ikos.uio.no. Bidrag till videoserien skickas till Gudmund Bergqvist: gudmundbergqvist@hotmail.com

Månadsrapport av ordförande och rektor

Juni månads rapport från Rektor och ordförande

Vi vill önska våra medlemmar en riktigt fin sommar. Nu brukar vi ha ett sommaruppehåll, men så blir det dessvärre inte i år. Vi har ärenden som inte är avklarade och som absolut

måste lösas. Vi har både arbetsutskottsmöten, styrelsemöte och ett resterande ajournerat årsmöte att genomföra. Nu hoppas vi att detta administrativa inte förtar upplevelsen av sommaren. Vi beklagar naturligtvis detta och vår ambition var inte att medverka till detta. Vi hade tänkt att bara avsluta årsmötet och fortsätta planeringen.

Varför har det blivit så här då, kan man naturligtvis undra? Vi ger vår syn på detta. Det är rektor och ordförande som skriver tillsammans månadsbreven.

Ajournering av ett årsmöte – regler och praxis – vi rekapitulerar vad som gäller

Ajournering innebär att ett pågående årsmöte eller tillfälligt avbryts för en paus eller senareläggs till ett annat datum. Det är mötesordföranden som ajournerar årsmötet. Under uppehållet behåller mötet sin formella status och syftar till att återupptas för att slutföra samma dagordning, i stället för att man kallar till ett helt nytt möte.

Följande grundläggande regler och principer gäller:

Beslut och tidsram: Ett uppehåll beslutas vanligen av ordföranden för mötet eller efter en formell begäran från en deltagare som måste godkännas (biträdas) av andra. Tiden för när mötet ska återupptas måste alltid meddelas tydligt. I det här fallet skulle mötet återupptas när alla dokument förelåg. Ingen tidsangivelse kunde därför ges.

Syftet med ajourneringen: Pausen kan användas för korta raster, måltider eller för att parterna ska kunna hålla enskilda överläggningar och konsultera sina medlemmar eller organisationer. Det kan också handla om att dokument saknas som i det här fallet. Det saknades revisionsrapporten som också skulle handla om ansvarsfrihet för styrelsen.Den är alltså på väg nu.

Längd på ajournering: Ajournering kan vara allt från några minuter till flera dagar. Inom till exempel formella samverkansförhandlingar finns det ofta skrivningar om en begränsning, som exempelvis max 14 dagar. I stadgan för Strömstad akademi finns inget skrivet i stadgan som reglerar detta. Det här bör skrivas in i stadgan, enligt min mening, men det blir en senare fråga. Den här situationen bör inte vara frekvent förekommande.

Ny kallelse: Om mötet skjuts upp en längre tid, exempelvis mer än 4 veckor vid föreningsstämmor, krävs det vanligtvis att en ny kallelse skickas ut till samtliga deltagare. Vi har passerat 4 veckors gränsen och vi bör kalla alla medlemmar till ett avslut av det ajournerade årsmötet.

Underlag till årsstämman: Det är alltid styrelsen som är juridiskt ansvarig för att ta fram och sammanställa alla underlag inför årsstämman. Här är det nu oklart hur arbetsfördelningen ser ut och hur styrelsens ansvar fördelas? Vi har valberedningens sammankallande och vår revisor exempelvis som tar fram underlag. Vi gläder oss givetvis åt aktiva medlemmar.

Orsak till annan arbetsfördelning: Eftersom vi haft problem med sjukskrivning hos kassören, vilket naturligtvis orsakat en del problem i hanteringen av akademins ekonomi. Ordförande bad då Arne Fagerström att hjälpa till så att vår nya kassör Sten Philipsson kunde ta över utan några som helst problem. Arne Fagerström är professor i företagsekonomi och hans roll skulle kunna liknas vid en controllers roll i uppdraget. Det är det uppdrag som styrelseordförande gett. Uppdraget resulterade i en ny Resultat och balansräkning. Revisionsrapporten från revisorn har tagits fram och den är på väg till ordföranden, kommunens revisor har också redan skrivit en rapport som är inskickad.

Protokollföring: Hela processen och uppehållet ska föras in i protokollet, och vid fackliga förhandlingar kan det exempelvis regleras hur många gånger parterna får ajournera sig. Vi har protokollfört första delen av möte. Det protokollet är undertecknat och klart. Det betyder att den andra delen måste också protokollföras. De båda protokollen är då att betrakta som Strömstad akademis årsmötesprotokoll.

Några kritiska frågor som förts fram:

Vi gör varandra bättre i Strömstad akademi! Om vi ska kunna göra varandra bättre så förutsätts det att vi kan tala om vad som är mindre bra! Det kan inte vara några som helst problem för kritiska akademiker!

Akademiker är vana att såga varandra vid fotknölarna! Det vet vi alla. Att akademiker förväntas vara, och agerar, kritiskt tänkande i alla sammanhang är djupt rotat. Det grundläggande syftet med högre utbildning är att lära sig analysera och ifrågasätta information snarare än att acceptera den och det tar vi alla med oss in i Strömstad akademi. Vi har förstås kritiker bland våra medlemmar.

Fruktbar kritik är den som leder till utveckling, förståelse och förändring. För att kritik ska vara konstruktiv och utvecklande brukar man lyfta fram följande kännetecken: Den bör vara specifik och lösningsorienterad. I stället för att bara döma ut ger man förslag på hur det eller den kan förbättras. Den är alltid saklig och alltid fri från personangrepp. Fokus ligger på själva handlingen, aldrig på personen bakom. Den bygger också på förståelse. Den som kritiserar har satt sig in i det man kritiserar och förstår kontexten bakom det som man kritiserar. Den som kritiserar är mottaglig för dialog. Fruktbar kritik innebär ett ömsesidigt utbyte där båda parter lär sig något nytt!

En av akademins kritiker påstår att styrelsen inte haft förberedelser för årsmötet. Det första styrelsemötet för året tog upp alla punkter som skulle tas upp på årsmötet. Styrelsen har haft möjlighet att uttrycka sin mening om årsmötet. Det klargjordes att kallelsen skulle skickas ut till alla ledamöter i akademin, men att bilagorna skulle ligga på nätet. Detta beror på att ordförande inte har något som helst administrativt stöd. Sjukskriven sekreterare var ett problem. Det här är praxis i andra föreningar. Det fungerar mycket bra. Att ha god framförhållning så att alla dokument skulle kunna behandlas i styrelsen har absolut inte varit möjligt på grund av redovisade sjukskrivningar, kassör och sekreterare. Vi i ledningen räknar med förståelse för den uppkomna situationen.

Samma kritiker hävdar också dålig demokrati. Det beror tydligen på att arbetsutskottet har fattat några ekonomiska beslut, som sedan anmälts till styrelsen. Ett arbetsutskotts primära roll är att förbereda eller bereda ärenden inför beslut i styrelsen. Arbetsutskottet fungerar också som ett effektivt verktyg för att avlasta styrelsen och har dessutom alltid mandat att fatta egna beslut i mindre eller brådskande frågor. Om ett snabbt ekonomiskt beslut måste fattas och det inte finns något styrelsemöte i närtid, så fattar arbetsutskottet beslut och anmäler beslutet till styrelsen. Detta är en vedertagen praxis i stort sett alla styrelser, men några ledamöter vill tydligen inte ha den ordningen i Strömstad akademi, men det här anser vi bör föras in i stadgan omgående. En så liten och oansenlig förening som Strömstad akademi bör inte avvika från en etablerad allmän praxis. Det är tillräckligt tungarbetat ändå. Det är definitivt inget hot mot demokratin i vår förening. Då finns det betydligt allvarligare hot mot demokratin än att arbetsutskottet fattar ett beslut och anmäler detta till styrelsen vid nästa möte!

Kritik har också förekommit på Rektors sätt att hantera ekonomin under John Fletchers sjukskrivning. När John Fletchers sjukskrivning kom hastigt, tog rektor på sig arbetet att fungera som kassör. Det var den enda lösningen som vi såg i ledningen och det var mycket

vänligt av vår rektor. Jag undrar hur våra talföra kritiker menar att ekonomin skulle ha skötts under Johns sjukskrivning? Det här var vad som var möjligt! Rektor fick ingen introduktion, inget stöd, ingen möjlighet att följa upp med vår sjukskrivna kassör och dessutom otydliga riktlinjer från styrelsen. Styrelsen fick en ekonomisk rapport vid i stort sett alla styrelsemöten. Ingen styrelseledamot anmärkte på rapporterna. Någon vikarierande kassör gick inte att hitta. Rektors arbete var det vi kunde ordna så vi ändå hade ett verksamhetsstöd. Att kritisera i det här läget är utomordentligt dåligt. Vi har fått stöd att reda upp ekonomin av Arne Fagerström och en ny kassör har valts som har bra stöd i att börja sitt uppdrag, tack vare Arne Fagerströms insats. Det var mycket generöst av Arne Fagerström. Det tackar vi också för.

Vad väntar vi då på?

Det är frestande att citera pjäsens titel: I väntan på Godot!

Vi har haft planer på att återuppta årsmötet, som ni alla vet. Eftersom Sven Moosberg var mötesordförande och den som ajournerade årsmötet så behöver Sven Moosberg var med och besluta om fortsättningen.

Det som nu hindrat en tid är att Arne Fagerström och Bengt Johannisson har kommit med ett material som kallas verksamhetsrevision, enligt Arne och Bengt. Vilka medlemmar som helst i Strömstad akademi kan skicka in förslag till förbättringar. Vi har för övrigt efterlyst aktiva medlemmar. Vi har en motionstid i anslutning till årsmötet, men detta är inte en motion eftersom motionstiden är förbi. Detta är ett förändringsförslag.

De har skrivit en ny plan, dvs. ritat om akademins många rutor. Detta material ska skickas ut till arbetsutskottet och sedan till styrelsen. De föreslår att detta beslutas omgående först i styrelsen och sedan tas i ett helt nytt årsmöte. Varje förändring eller revision om man så vill har tidigare föregåtts dels av en noggrann utvärdering, dels av en bred diskussion i akademin och förändringarna har tagit tid. Förslaget innefattar också ett kalendarium. Kalendarium har vi haft för varje verksamhetsår, men eftersom vi inte avslutat årsmötet så har inte ordförande gjort något nytt kalendarium. Kalendariet är förändrat och utvecklat. Paketet innehåller också något som kallas för årshjul, dvs. det är årets aktiviteter listade i den ordning de ska förekomma. Anmärkningsvärt är att detta förslag presenterades muntligt för ordföranden enbart. Talet om bristande demokrati låter väldigt ihåligt! Det ska också påpekas att både Bengt och Arne blev tillfrågade om de ville ta över kassörskapet när John sjukskrevs, vilket de inte ville.

Vi uppskattar dock verkligen att både Bengt och Arne tagit sig tid att utarbeta ett förslag till omorganisation så att liknande problem undviks i fortsättningen. Men det ska behandlas enligt våra stadgar och inte genomföras på det kuppartade vis som de båda förslagsställarna menar.

I stället för styrelsemöten en gång per kvartal som tidigare, föreslås ett styrelsemöte varannan månad. Årsmötet är flyttat till maj månad. Det föreslås ett arbetsutskott mellan styrelsemötena. Rektorsrollen och prorektorsrollen är helt förändrad. I princip till en galjonsfigur och allt ligger under styrelsen. Även redaktionskommittén. I Strömstad akademi har det funnits två delar, en akademisk del under rektor och en styrelsedel med ordförande. Planen ger en ny struktur och all verksamhet läggs under styrelsen. Arbetet är förtjänstfullt utfört av professionella medlemmar.

Det blir ett arbetsutskott 23/6. Sven Moosberg medverkar som mötesordförande så att vi får ett datum för årsmötet som han kan leda Arne Fagerström och Bengt Johannisson får komma med senare då vi ska förbereda styrelsemötet. Per Staffan Boström är också inbju-

den till arbetsutskottet som vice sekreterare. Arbetsutskottet tar ställning till när vi ska ha avslutningen av detta ajournerade årsmöte.

Sammanfattningsvis så beklagar vi den fördröjning som skett och sker. Vi hade hoppats på en sommar utan möten. Så blir det inte. Det här blir en riktigt rörig sommar som vi inte riktigt kan se slutet på. Det blir spännande att se hur Strömstad akademi ser ut efter sommaren.

Vi önskar ändå en riktigt trevlig och spännande sommar!

Peter Fritzell: Reflektioner kring boken DU ANGÅR MIG av Gudrun Olsson.

Reflektioner kring boken DU ANGÅR MIG av Gudrun Olsson.

*Peter Fritzel*l

Gudrun Olssons verksamhet, inom psykologi och psykoanalys, räknas förenklat in i det humaniora facket, medan den som skriver detta, en ortoped, inordnas i det naturvetenskapliga. Som bakgrund till nedanstående reflektioner efter att ha läst Gudruns bok och vår efterkommande kommunikation – ”möte mellan författare och läsare” – funderar jag så här.

Vi är båda medlemmar i ett så kallat ”tvärvetenskapligt” institut, Strömstad akademi, där ett syfte är att få tänkare och forskare att inspirera och lära av varandra, för att på så vis utveckla både sina egna och andras kunskapsområden. Samt inte minst att utforska möjligheten till samarbete inom ramen för reflektion och forskning.

Tvärvetenskapligt tänkande är ofta utmanande, långt ifrån enkelt. Det kräver av sina intressenter både stor nyfikenhet och ödmjukhet, samt en ärlig vilja att se bortom sina egna inlärda och invanda gränser. Lyckas man med det kan ibland, ofta slumpvis, oväntade problemlösningar hittas. Men, som sagt, lätt är det inte.

Det ”tvära” tänkandet skapar snart sitt eget område och sina egna gränser, nya begrepp som det gäller att förhålla sig till. Några exempel på sådana är ”mångvetenskaplig”, ”interdisciplinär”, och ”transdisciplinär”. Det sistnämnda är inte minst viktigt då det innefattar kunskap sprungen ur en persons praktiska erfarenhet snarare än från en definierbar forskningsmetodik.

Gudruns bok ser jag som ett tankeväckande exempel på det transdisciplinära perspektivet, och jag kan ibland översätta och använda hennes funderande reflektioner till min egen både tänkande (inre) och praktiska (yttre) verksamhet/verklighet. Att uppleva sina egna erfarenheter uttryckta på ett ”annat sätt” kan ge möjligheter till värdefulla insikter, och ibland också ge oväntade nya ingångar till problem som man själv brottas med. Ett konkret exempel jag tänker på från Gudruns text är hur man kan välja att ge ett råd till en medmänniska på ett sätt som är av verkligt värde för mottagaren.

Texten får mig också att tänka på slumpens betydelse för lärande och utveckling. Att det går att hitta kunskapsingångar där man minst anar, och att ett tvärvetenskapligt tänkande handlar om just detta. Slump kan ibland översättas med tur, men för att ha störst chans att ha, eller få, tur, så måste man befinna sig på rätt plats, vid rätt tid och vid rätt tillfälle. Och, inte minst vara nyfiken (tänk på förälskelsen till exempel…).

Nyfikenheten och slumpen i kombination är inte sällan själva kärnan till nya fynd och till skapande. Som ett exempel på detta kan nämnas antibiotika, en av de viktigaste upptäckter

som, tillsammans med vaccinet, gjorts inom sjukvården. Och det skedde av en ”ren slump”. Men, ändå inte, för personerna som laborerade den specifika dagen/natten fanns där, drog rätt slutsatser och kunde överföra dessa i praktiken!

Gudruns bok ger mig alltså möjlighet till många reflektioner, en del igenkännande, andra ”nya”. Genomgående speglar texten hos mig en känsla av nyfikenhet, försök till analyser, tolkningar och konsekvensanalyser. Vad händer om jag gör si i stället för så?

Tolkningar kan innefatta själva varandet, möten mellan människor och de konsekvenser dessa kan, och i många fall bör, få. ”Kan” passar kanske bäst i det egna inre reflekterande perspektivet, och ”bör” i det yttre, i mötet mellan till exempel en patient och en terapeut. Och förstås vävs de inre och yttre perspektiven ihop i det verkliga livet, något som Gudruns bok exemplifierar.

Du Angår Mig är en mycket tankeväckande, inte alltid enkel, skrift. Den får mig att reflektera över ett citat av en person, som utifrån hur jag tänker måste ha varit, förutom nyfiken, också kännande, finurlig och samtidigt ödmjuk. Han bidrog med en av de viktigaste insatserna i vetenskapens historia med den ”enkla formeln” $E = mc^2$, vilken förändrade uppfattningen av själva existensen. Samtidigt kunde han erkänna att han hade fel ibland.

Albert Einstein skrev en gång i ett brev till en vän: "Människor som du och jag, fastän dödliga såklart som alla andra, blir inte gamla hur länge vi än lever... slutar aldrig att stå som nyfikna barn inför det stora mysterium vi föddes in i.”

Bättre kan inte inställningen till tvärvetenskap beskrivas.

Tack igen Gudrun för en på många sätt självutlämnande och erfarenhetsrik skrift kring både varande, vetskap, tro och forskning

Peter, kollega i Strömstad akademi

Åsa Morberg: Skolbibliotekariers kompetens

Sedan beslutet om bemannade skolbibliotek har tagits, blir kompetenskraven på bibliotekarier intressanta!

Av Åsa Morberg, fil.dr, docent

För cirka ett år sedan infördes ett krav på att alla elever ska ha tillgång till bemannade skolbibliotek. Regeringen ger nu Universitetskanslersämbetet (UKÄ) i uppdrag att ta fram en samlad analys av hur kompetensförsörjningen påverkas av lagändringen och hur utbildningsutbudet kan svara mot behoven. Utbildnings-departementet borde naturligtvis ha studerat bibliotekarieutbildningen och tagit med i beräkningen hur bibliotekariernas utbildning eventuellt behövde förändras och utvecklas innan man skred till verket. Det här är att börja i bakvänd ordning. Beslut först om en lag som förändrar förutsättningarna och sedan blir det då intressant att besluta om kompetensen för uppdraget?

Skolbiblioteken ska vara bemannade i den utsträckning som krävs för att syftet med verksamheten ska uppnås, vilket förutsätter att en utbildad bibliotekarie kan arbeta aktivt och regelbundet med bibliotekets utbud och miljö. Den statistik för bemanningen i skolbiblioteken som finns tillgänglig i dag (2026) speglar situationen innan den nya lagbestämmelsen trädde i kraft den 1 juli 2025. Regeringen ger därför UKÄ i uppdrag att analysera hur förändrade krav på utbildad personal i skolbibliotek påverkar efterfrågan på personer med relevant utbildning för arbete i skolbibliotek och hur utbildningsutbudet svarar mot bedömda behov. UKÄ ska alltså göra en uppdaterad konsekvensanalys av ett förslag som lämnades i

betänkandet Skolbibliotek för bildning och utbildning (SOU 2021:3) om att införa en uppdragsutbildning för lärare och förskollärare i syfte att stärka deras förmåga att arbeta som skolbibliotekarier. Analysen ska bland annat belysa konsekvenser för ordinarie biblioteksutbildningar och för lärarförsörjningen. Uppdraget ska redovisas senast den 15 mars 2027. Så här säger utbildningsministern:

– Ett välutrustat och bemannat skolbibliotek kan, tillsammans med lärarna, spela en viktig roll för att utveckla elevers läsförmåga och lärande i alla skolans ämnen. Därför är det viktigt att det finns tillräckligt många med rätt utbildning för att jobba som skolbibliotekarie. Nu låter vi UKÄ göra en fördjupad analys så att vi kan få en tydlig bild av hur lärosätenas utbildningar kan svara mot behovet av kompetens efter lagändringen om bemannade skolbibliotek, säger gymnasie-, högskole- och forskningsminister Lotta Edholm.

Här talar Lotta Edholm om rätt utbildning för bibliotekarier? Hur vet utbildningsministern vad som är rätt utbildning här? Parisa Liljestrand går på i samma stil:

– I regeringens lässtrategi har vi pekat ut en tydlig riktning framåt för att stärka läsförmågan i Sverige. En viktig del är att stärka skolbibliotekens bemanning och följa utvecklingen över tid. Strategin pekar också på att ytterligare åtgärder kan behövas för att säkerställa att skolbiblioteken har rätt kompetens. Frågan om bemanning är dock komplex, eftersom bibliotekssektorn rymmer flera olika utbildningsvägar och yrkesroller, säger kulturminister Parisa Liljestrand.

Det finns många olika utbildningar på olika nivåer, men ingen har en direkt inriktning mot skolan och läslärandet. Lärare och förskollärare har ingen direkt inriktning mot bibliotek i sin grundutbildning. Egentligen är deras utbildning i läslärande också tunn. Vad blir det av detta kan man undra?

Det här borde regeringen ha tänkt igenom och inte kommit med en översyn av kompetensen sedan beslutet om bemannade skolbibliotek redan är taget! Här får man faktiskt det intrycket av att bibliotekarierna ska biträda vid läslärandet. Då handlar det om en gedigen utbildning. I bibliotekarieutbildningen ingår inte läslärandet. Det är intressant att regeringen menar att lärare och förskollärare kan utbildas till bibliotekarier. Har vi sådan uppsjö av behöriga lärare att detta är ett klokt beslut?

Sammanfattning:

Kravet på bemannade skolbibliotek innebär att personalen ska besitta specifik pedagogisk och biblioteksfacklig kompetens för att stötta elevernas lärande. Enligt Skolverket är syftet att stärka läsförmåga, källkritik och medie- och informations-kunnighet. Hur ska UKÄ hantera detta? Det blir mycket intressant att se!

Åsa Morberg: Språkförskolor

Nu ska regeringen utveckla språkförskolor i Sverige! Inte utan problem. Det strider mot lagen, och vi saknar personal med goda språkkunskaper!

av Åsa Morberg, fil.dr i pedagogik, docent i didaktik

Länk till utredningen: https://www.regeringen.se/contentassets/92545fba19c94c6baae-a89607295a3df/forutsattningar-for-en-likvardig-och-sprakutvecklande-forskola-sou-202637.pdf

Regeringen kommer att fortsätta arbetet med att införa en obligatorisk förskola för barn som har sämre kunskaper i svenska. Det innebär att barn som inte har tillräckligt bra

svenska ska lära sig svenska språket i förskolan. Utredningen som tagits fram och som lämnar förslag som syftar till att alla förskolor i Sverige ska ges likvärdiga förutsättningar att erbjuda barnen en utbildning i språk av god kvalitet. Utredningen har även övervägt hur en obligatorisk förskola för vissa barn som behöver bättre språkutveckling i svenska kan införas. Detta förslag är dock inte förenligt med de lagar som redan finns på området, vilket diskuteras nedan. Enligt utredningens direktiv (dir. 2024:113) har utredningen bland annat i uppdrag att

- överväga och föreslå hur det kan införas en språkförskola som är obligatorisk för barn som är folkbokförda i Sverige och som inte i tillräcklig utsträckning exponeras för det svenska språket i sin hemmiljö och på grund av detta visar påtagliga brister i språkutvecklingen i svenska,
- utreda och föreslå hur Sveriges förskolor ska få förutsättningar att erbjuda en likvärdig utbildning av god kvalitet,
- föreslå en reglering som säkerställer att barngrupper på alla förskolor har lämplig storlek och överväga om det även behövs en reglering för att säkerställa lämplig personaltäthet,
- överväga och föreslå andra åtgärder förutom reglering för att säkerställa att alla barngrupper har lämplig storlek,
- föreslå hur det kan införas tydligare krav på kunskaper i svenska språket för personalen i förskolan, och
- lämna nödvändiga författningsförslag.

Uppdraget skulle ursprungligen redovisas senast den 18 december 2025 men genom tilläggsdirektiv (dir 2025:102) förlängdes utredningstiden till senast den 11 juni 2026. I tilläggsdirektivet ändrades även utredningens uppdrag. Utredningen ska lämna förslag om hur det kan upplysas i skollagen om att det följer av språklagen att språket i skolväsendet är svenska med de avvikelser som anges i skollagen och förordningar som ansluter till den, och lämnas nödvändiga författningsförslag.

Eftersom utredningen gör bedömningen att en likvärdig förskola av god kvalitet är en grundläggande förutsättning för diskussionen om obligatorisk förskola för vissa barn redovisas utredningens bedömningar och förslag avseende en likvärdig förskola av god kvalitet först, och uppdraget avseende obligatorisk förskola för vissa barn därefter. Utbildningsminister Simona Mohamsson, Liberalerna, hävdar att språkförskolan är viktigt för att se till att alla har kunskaper i svenska språket. Förslaget skulle alltså kunna tvinga föräldrar att sätta sina barn i förskola om de inte kan svenska. Så här säger Simona Mohamsson: – Jag tycker det är en prioriterad fråga att se till att alla barn får med sig rätt språkkunskaper. Och då måste vi se till att de barn som idag antingen hålls borta från förskolan eller som inte har tillräckliga kunskaper att det finns ett tydligt obligatorium för att de ska få med sig rätt redskap.

Men det här förslaget är fortfarande bara ett förslag! Regeringens egna experter varnar för att det kan vara svårt med en sådan här lag. Det saknas exempelvis personal på förskolorna som kan lära barnen god svenska. Språkkravet har inte varit tillräckligt starkt för antagning till förskollärarutbildningen. Dessutom strider förslaget om obligatorisk språkförskola mot diskrimineringslagstiftningen. Idag är förskolan frivillig. Regeringens egen utredare Eva Boström: I vår rättsliga analys ser vi att det inte fungerar enligt vår lagstiftning. Utredningen föreslår mer riktade insatser på språk och att man ska minska antalet bra. Allt för att höja kvaliteten. Simona Mohamsson vill gå vidare trots kritiken. Hon menar att alla måste få samma chans i sina liv. Hon anser att det är mera utpekande att alla barn i Sverige får samma chanser till goda livsresor. Simona Mohamsson är envis och påstridig och hur det här slutar vet vi inte!

Åsa Morberg: Presenter till lärare

PRESENTER inför skolavslutningen förbjuds av huvudmän. Klåfingriga huvudmän borde syssla med annat av vikt för skolan!

Av Åsa Morberg, fil. dr, docent

Att förbjuda presenter till lärare är populärt bland huvudmän idag. Det är enligt mitt sätt att se att lägga sig i sådant som man absolut inte borde lägga sig i! Exempelvis Västerås stad har beslutat att förbjuda presenter från elever och vårdnadshavare. Nu får lärare tacka nej till den elev som räcker fram en liten chokladask. Det här kommer förstås att sätta lärare i knepiga situationer.

Till varje skolavslutning dyker presentfrågan upp. Medan föräldrar googlar fram lämpliga gåvor till lärare, går allt fler kommuner ut med stränga riktlinjer för att få stopp på presenter till lärare! Huvudmännen borde verkligen syssla med annat av större vikt än detta. Likvärdig skola är ett tips till huvudmännen! Förhindra nedläggning av byskolor! Etc.

Utbildningsministern har faktiskt uttalat sig och hon tycker av presentförbudet är fel! Bravo utbildningsministern som har en åsikt omdetta.

Barnens teckningar får man ta emot, men att ta emot köpta presenter går absolut inte. Klåfingriga kommuner är bland annat: Hallstahammar, Trelleborg och Karlstad. Västerås är den senaste kommunen som förbjuder presenter och som figurerat i pressen.

Om civilt olydiga föräldrar köper en blomma för sina surt förvärvade pengar för att visa sin uppskattning så ska läraren då tacka nej. Lärare måste alltså absolut tacka nej och han/hon får då hänvisa till huvudmännens riktlinjer.

Lärare har faktiskt fått presenter i alla tider. Om det handlar om lyxiga presenter som är värda en förmögenhet så kan det uppfattas som en muta, menar de klåfingriga huvudmännen och försvarar sina beslut med näbbar och klor. Jag har aldrig hört talas om någon lärare som fått något så dyrbart så att det skulle kunna uppfattas som en muta? Jag har haft kontakt med tusentals lärare sedan sextitalet. Huvudmännen skyddar sina beslut genom att hänvisa till att personer i en myndighet är mycket känsligt när det gäller presenter. Det är väl bra att huvudmännen hittat sätt att försvara sina klåfingriga beslut!

Det här är verkligen rent löjligt! Huvudmännen ska ägna sig åt annat av vikt för skolan. Det är bra att det blivit debatt om presentförbudet. Lärare förväntar sig absolut inga gåvor från sina elever. Det finaste man kan ge sina lärare är alldeles gratis.

En varm kram, en bukett egenhändigt plockade sommarblommor.....

Åsa Morberg: Reglering av lärares undervisningstid

Riksdagen sa ja till en nationell reglering av lärares undervisningstid. Vad betyder det Egentligen? Får lärare en bättre arbetssituation då?

av Åsa Morberg, fil.dr. och docent

En nationell reglering av lärares undervisningstid har diskuterats länge politiskt och nu har riksdagen sagt ja till detta. Oppositionen, utom Vänsterpartiet, står inte bakom reformen i sin helhet. Viktigt att notera.

Sveriges Lärares anser att detta är väldigt bra att samtliga partier säger ja till en nationell reglering. Undervisningsskyldigheten (s.k. usken) försvann för hela 30 år sedan. Konsekvenserna av det tidigare systemet med oreglerad årsarbetstid och uppluckrade gränser har lett till följande problem:

Urholkad planeringstid: Efter att den gamla undervisningsskyldigheten (USK) avskaffades har lärares undervisningstid i praktiken ökat kontinuerligt. Tiden som finns kvar till lektionsplanering, efterarbete och bedömning har minskat dramatiskt, vilket lett till en ohållbar arbetsbelastning för lärarna.

Skilda villkor och orättvisor: När kommunerna och de enskilda skolorna själva har fördelat arbetstiden har villkoren blivit väldigt olika beroende på var man arbetar, vilket har skapat en ojämlikhet inom läraryrket. Var och en efter behov, gäller inte och anses inte vara rättvist.

Brist på fokus på kärnuppdraget: Eftersom lärarens arbetstid har varit "fri" och flexibel har många rektorer pressats att lägga på lärare andra administrativa och icke -pedagogiska uppgifter, vilket tar tid från elevernas undervisning.

Större stress och ohälsa: Den otydliga gränsen mellan reglerad tid och förtroendetid har gjort att många lärare arbetar långt över heltid under terminerna för att hinna med sitt uppdrag, vilket i sin tur driver lärare från yrket.

De senaste årens skoldebatt har fokuserat på att staten måste absolut ta tillbaka kontrollen över den kommunaliserade skolan. Nya problem inkluderar omfattande brister i likvärdighet, oseriösa friskoleaktörer med vinstintressen och glädjebetyg, sjunkande elevresultat, samt en pågående konflikt mellan staten och kommunerna om finansieringen av lagstadgad planeringstid för lärare. Vi har inte sett hur finansieringen löses.

Lärarfacken har sedan länge försökt att få till en förhandlingsuppgörelse med arbetsgivarsidan, utan att lyckas. Propositionen ”Tid för undervisningsuppdraget” diskuterades i riksdagen, men propositionen antogs inte, men riksdagen avser att fatta beslut senare. Utredningen om minskad administration och om reglering av förskollärares och lärares tid (U 2023:01) har haft i uppdrag att lämna förslag som kan minska förskollärares och lärares administrativa uppgifter och andra uppgifter så att tid kan frigöras för arbete med undervisningen och uppgifter som hör till undervisningen.

Utredningen har även haft i uppdrag att analysera och föreslå hur undervisningstiden för lärare i skolan och förskollärare och lärare i förskoleklassen kan regleras, samt överväga och vid behov föreslå motsvarande reglering för förskollärare i förskolan och lärare i fritidshemmet. I uppdraget har även ingått att analysera och föreslå hur tid för planering och uppföljning av undervisningen kan regleras så att förskollärare och lärare får bättre förutsättningar att koncentrera sig på undervisningen.

Det fördes också fram i debatten i riksdagen att detta var en första del av en stärkt statlig styrning av skolan. I debatten framkom också att regeringen vill reglera detta i samarbete med arbetsmarknadens parter och staten. Lärarfacket menar att regeringen då går arbetsgivarnas ärenden och på ett trist sätt sviker alla lärare.

Det är olyckligt, enligt min mening, att staten behöver fatta beslut på central nivå om lärares undervisningsskyldighet. Skolan är och förblir en lokal angelägenhet. Kommunaliseringen av skolan var naturligtvis en omvälvande svensk reform som genomfördes i början av 1990-talet (beslutad 1989), vilket innebar att ansvaret för skolan flyttades från staten till de enskilda kommunerna. Kommunerna var inte riktigt redo för detta och staten skickade inte alls med de resurser som behövdes för att göra ett kvalitativt gott arbete på lokal nivå.

Kommunerna blev alltså huvudmän, arbetsgivare för lärarna, och fick styra över resurser och lönesättning. Att besluta om lärares undervisningsskyldighet (vardagligt kallat usken) innebär att sätta gränser för hur mycket undervisningstid en lärare ska ha i förhållande till tid för planering och administration. Detta är alltså en fråga om att förbättra arbetsmiljön, minska den ohållbara arbetsbelastningen och stärka förutsättningarna för god undervisning.

Arbetsgivaren (kommunen eller den enskilda huvudmannen) bär det yttersta ansvaret för att säkerställa lärares fysiska och psykosociala arbetsmiljö. Det dagliga arbetet delegeras ofta till rektorerna, som har en skyldighet att samverka med skyddsombud och aktivt arbeta med systematiskt arbetsmiljöarbete. Hur svårt kan det vara för en rektor att skapa tjänstefördelningar med en tjänstgöringsskyldighet som blir till belåtenhet för de enskilda lärarna?

Nu får staten beslutsbefogenheter över ”usken”. Nu blir den lika för alla, bestämd långt borta från själva verksamheten. Att staten och riksdagen återigen vill reglera lärares undervisningstid har sin grund i att avskaffandet av den tidigare regleringen har skapat stora problem för skolan och lärarna. Frågan är högst aktuell, och staten har nu beslutat att statlig reglering av undervisningstimmar ska träda i kraft.

Per Flensburg: Sökordsoptimering

Hur får vi besökare på vår hemsida?

Per Flensburg, webbdesigner

Vår hemsida är ju vårt ansikte utåt och som sänder ut vårt budskap till världen. Då är det viktigt att den hittas och kommer upp i så många sökningar som möjligt. Samtidigt ska det ju vara så relevant och intresseväckande information som möjligt. Det är i huvudsak tre faktorer som avgör hur högt i sökrankingen en sida kommer:

- Antalet länkar som pekar på sidan
- Sökorden som associeras till sidan
- Hur många besök sidan har

Utöver detta kan man betala för att få en bra placering. Allt detta kan vi påverka, men för att bli effektivt måste man betala. Det kallas SEO (Search Engine Optimization) och när man betalar kallas det SEM (Search Engine Marketing).

Det finns en del termer som är bra att känna till när man pratar om SEO optimering.

- **Crawler** – en programvara som följer alla länkar på en hemsida och skapar ett index över den. Grunden för alla sökmotorer.
- **SEO** – Search Engine Optimization, eller sökmotoroptimering
- **SEM** – Seach Engine Marketing, eller sökmarknadsföring (t.ex. Google Ads)
- **Organisk trafik/ranking** – är det som SEO skapar, och är de resultat som ligger under SEM
- **Konvertering** – är kopplat till köp, samtal, eller förfrågningar på en hemsida
- **On-page** – alla de aktiviteter som görs på hemsidan som ska förbättra hemsidans SEO
- **Off-page** – är de aktiviteter utanför hemsidan som höjer hemsidans ranking
- **Länkar / backlinks** – är när någon länkar till din hemsida från en extern hemsida
- **Spindel** – en del av sökmotorernas sätt att hitta och indexera din hemsida och dess innehåll.

- **Sitemap** – är en fil där information om sidor, videos, och andra filer på din hemsida visas och hur dessa relaterar till varandra. Många SEO-verktyg genererar dessa automatiskt åt dig.

Statistik visar att det under 2021 gjordes 55 miljoner sökningar på Google varje dag, enbart i Sverige. Det är 55 miljoner chanser till exponering för personer som letar efter något. Övriga sökmotorer såsom Bing och Yahoo står för resterande 10%. Det finns i dagsläget över 200+ rankingfaktorer som Google använder för att ranka en hemsida. Sedan rankar Google innehållet efter vad som anses bäst passa sökfrasen

För det resultat som rankar på första position är klickfrekvensen ungefär 30 %. Det innebär att 30 % av dem som har sett det första organiska resultatet också väljer att klicka på det. Klickfrekvensen halveras sedan för varje placering efter det, vilket innebär att den redan på den femte placeringen är nere under 3 %. Väldigt få tar sig till sida 2, ännu färre till sida 3. Därför är det viktigt att arbeta med SEO. Det påminner om talesättet från internets barndom: Finns du inte på nätet så finns du inte.

Varje sökmotor har en så kallad sökrobot som crawlar alla sidor som finns ute på internet. Genom att ”klättra” via både extern- och intern länkning kan de samla in så mycket information som möjligt. De sparar sedan denna information i sökmotorns index – det som bygger upp hela databasen ur vilken resultaten på Google och andra sökmotorer hämtas. Varje sökmotor har sitt eget index som matas med en algoritm som matchar data med sökord. Sökmotoroptimering handlar om att göra hemsidan synlig för sökrobotarna och säkerställa att robotarna faktiskt kan crawla på sidan.

Det som visas när man gör en sökning är hämtat från detta index, filtrerat genom sökmotorernas algoritmer och matchat olika sökord och fraser från de mest relevanta sidorna. Att sökordsoptimera handlar i stor utsträckning om att synliggöra en hemsida och dess innehåll för sökrobotarna. Om det finns en blockering som sökrobotarna inte kan ta sig förbi, kommer sidan inte heller att crawlas och därmed inte heller kunna synas i sökresultaten.

Även om Googles sökrobotar är smarta, behöver de hjälp för att hitta till sidan. Här måste man sökordsoptimera hemsidan för att sökmotorerna ska kunna tolka innehållet. Det finns flera olika rankingfaktorer som alla spelar olika roller.

Det är dumt att enbart tänka på sökmotorerna när man SEO-optimerar en hemsida och dess innehåll. Om man fokuserar på användare först och sedan optimerar innehållet så blir det bättre resultat av SEO insatserna. I regel uppvisar SEO och SEM mycket hög return on investment (ROI), jämfört med andra marknadsföringsaktiviteter. Det går också att med rätt analysverktyg mäta mängden leads och konverteringar så att man med lätthet kan utvärdera SEO och dess effektivitet.

Dock är det inte lika effektivt för alla branscher, även om det är en marknadsföringskanal ökar inom de flesta branscher. Om man vet att kunder söker på Google efter företagets tjänster så kan man räkna med att en hög ranking på Google, en bra strategi och en effektivt insäljande hemsida kan generera goda resultat. Viktigt att veta är att cirka 60-70% av all trafik går till de organiska sökfraserna som är kopplade till SEO, medan cirka 30-40% går till SEM-annonser.

Sökmotorernas algoritmer tar hänsyn till en rad nyckelfaktorer på en hemsida. Det inkluderar bland annat sidans titel, innehåll, sökordsfrekvens, användarvänlighet och kommer sedan fram med en organisk ranking för den sidan.

Att ha en god struktur på hemsidan med tydliga kategorier och innehåll hjälper Google att ranka hemsidan. Kategorier, och att dela upp innehållet i tydliga segment är något av en ”best-practice” som hjälper till att få bättre ranking.

En sökmotor arbetar huvudsakligen sedan med tre typer av aktiviteter:

Crawl: Söker på internet för innehåll, går igenom kod och innehåll för varje domän/URL som dem hittar.

Indexering: Lagrar och organiserar innehållet från crawl-processen. När innehållet har indexerats så är den på god väg att börja ranka i sökmotorerna.

Rankar: Förutsatt att innehållet är relevant och det bästa resultatet så blir rankiingen hög. Google rankar innehåll efter det som är mest respektive minst relevant.

För att synas i sökresultaten så behöver man först och främst ha innehåll som är tillgängligt för sökmotorerna. Om en sida inte kan hittas av sökmotorerna så är det nästintill omöjligt att börja synas i sökresultaten. Dessutom så skiljer sig sökmotorerna Yahoo, Bing och Google åt och en hög ranking i en sökmotor garanterar inte en hög ranking i en annan sökmotor.

Rankingfaktorerna är dessutom mycket hemliga och ändras kontinuerligt vilket gör SEO till lite av ett kvalificerat ”gissningsarbete” under ständig utveckling och förändring.

Fem steg för att få hög ranking:

- Utveckla landningssidor
- Skapa värdeskapande innehåll
- Optimera text och bilder
- Optimera hemsidans hastighet och teknik
- Arbeta med att få till organiska länkar

Utveckla landningssidor

Låt oss säga att vi vill synas för ”köpa böcker online”. Då hade vi börjat med att optimera vår hemsida efter denna term. Med hjälp av sökordsverktyg hade vi sedan valt ut sökord med bra volym. Vi hade också varit noga med att hemsidan erbjuder det som sökfrasen och besökaren har för intention. Om någon söker efter kokböcker och vi visar deckarromaner så är inte intentionen starkt kopplat med det resultat vi ger dem. Så här är det en god idé att arbeta med landningssidor. Det är en specifik sida på din hemsida som har till syfte att inhämta en besökares kontaktuppgifter i utbyte mot ett erbjudande. Det kan vara t.ex. en gratis PDF, ett webbinar eller liknande. Det kan också vara en sida med uppgift att ranka för särskilda sökfraser kopplat till en sökprofil.

Landningssidor är absolut kritiska och oumbärliga inom digital marknadsföring. Det finns ett begrepp som heter leads och kan beskrivas ungefär så här: Ett lead är någon som visar vilket som helst intresse i företagets produkter eller tjänster. Det gäller att väcka intresse och leda besökaren vidare för att uppfylla syftet med sidan. Det gäller då att texten är tillräckligt intressant och lockar besökaren att gå vidare.

Välj din H1:a.

Rubrikerna på hemsidan rankas av Google. Den viktigaste rubriken för SEO är den första, H1. Sedan följer H2, H3 osv. Best-practice för H1 är att inkorporera sökfrasen i din H1:an.

Rubriker hjälper Google och andra sökmotorer att förstå strukturen på hemsidan. H1:an är den tveklöst viktigaste att ha med de viktigaste sökfraser i. Viktigt är att använda endast en H1 per sida.

Nästa steg är att göra bilderna så små som möjligt (i byte, inte nödvändigtvis i yta) och optimera dessa efter sökfrasen du vill synas för. För varje bild finns en text, i regel dold, och denna ska då innehålla sökfrasen eller något som liknar den. Kombinationen av en optimerad och komprimerad bild ökar chanserna för att ranka högt i Googles sökresultat.

Men som med all sökmotoroptimering så ska man inte ”överoptimera”. Det ska vara tydligt för Google vad sidan handlar om och vilken sökfråga den svarar emot. Men, det är viktigt att inte ”spamma” hemsidan med sökfraser, länkar och överoptimerat innehåll och bilder.

Något utav det viktigaste är att skriva riktigt bra innehåll för sidan. Skriv engagerande och med mycket värde. Varför ska annars någon läsa eller vilja köpa från företaget? Faktum är att man kan ha en fantastisk bra och teknisk hemsidan med massor med inlänkar utan att ranka högt på Google! Varför? Jo, innehållet är för dåligt.

Skriv din Metatitel & Metabeskrivning

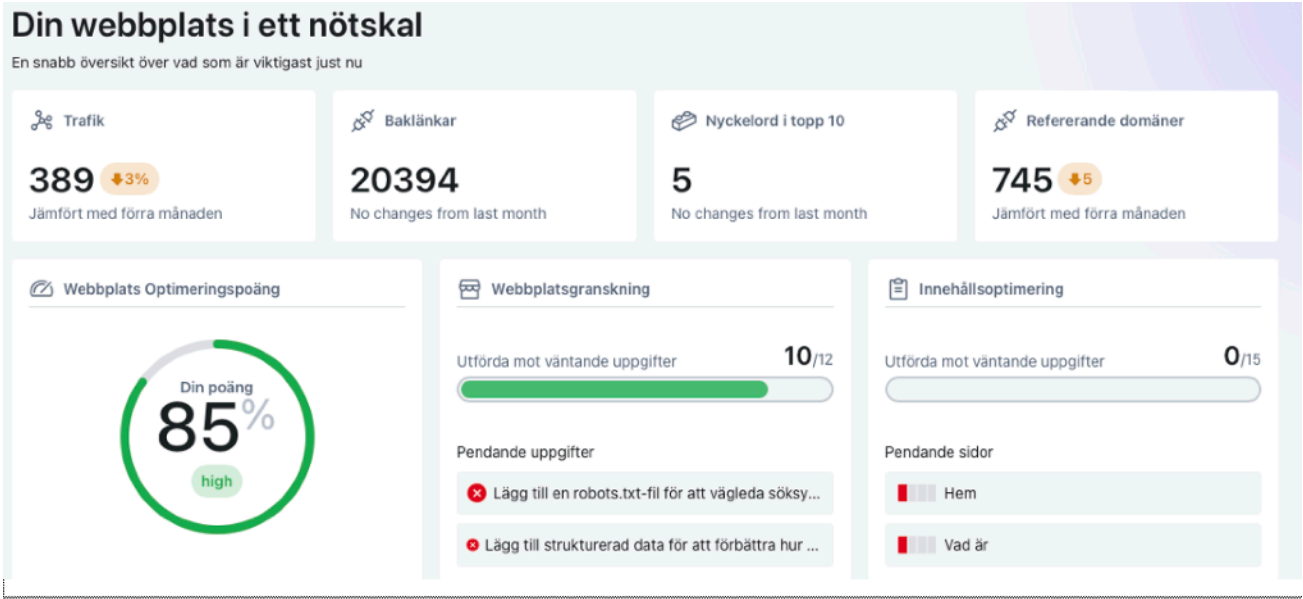
Nästa steg är att skriva och sätta din metatitel och metabeskrivning. Det är endast metatiteln som är en rankingfaktor för Google. Dock är metabeskrivningen en indirekt rankingfaktor då den ökar klickfrekvensen blir således också en rankingfaktor.
Metatiteln är det blåa som syns i Google sökresultat och bör vara mellan 50-60 tecken lång. Blir den längre så visar Google inte hela resultatet utan visar (...). Det är viktigt att metatiteln använder sökfrasen/erna som man vill ranka för och gör resultatet intressant att klicka på.

Metabeskrivningen ligger under metatiteln och är en indirekt rankingfaktor. Här är det viktigt att ha en beskrivning som innehåller sökfrasen för då blir sökfrasen fetstilt. Beskrivningen får vara max 300 tecken lång. Men den ska uppmana till handling och klick!

En faktor för att ranka högt på Google med SEO är dina länkar, eller backlinks som dem också kallas. Det finns huvudsakligen två typer av länkar. Interna länkar som är inom hemsidan och externa länkar som är länkar på andra sidor som länkar in till din hemsida.

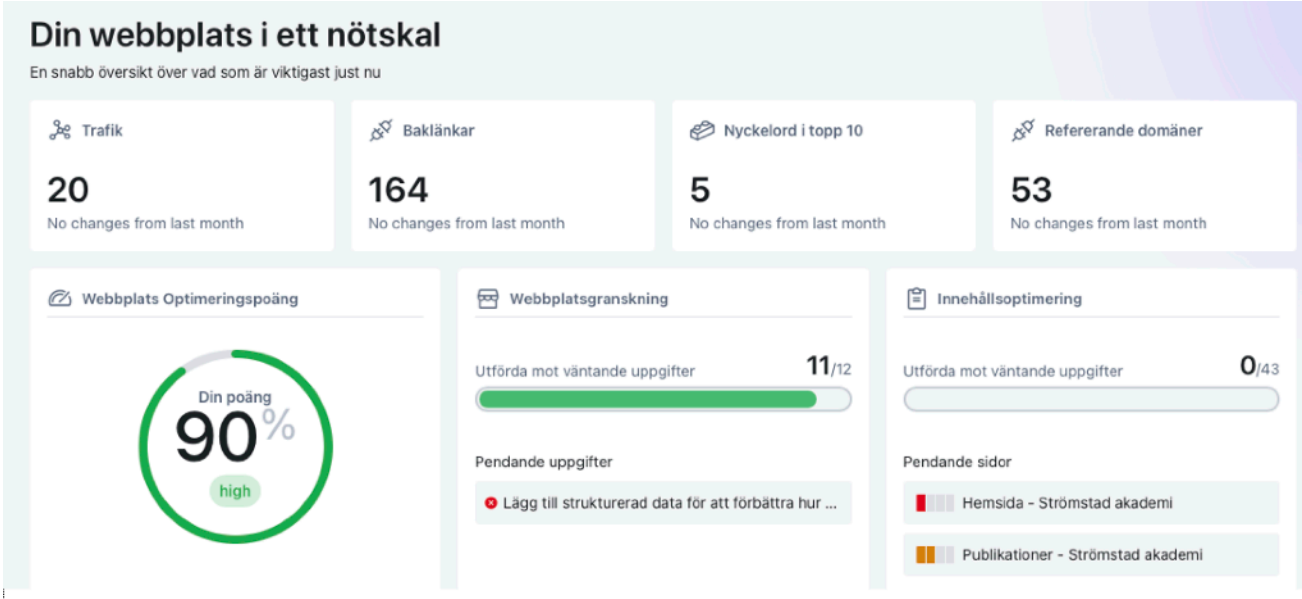
Finns det något vi kan göra för att öka rankingen för Strömstad akademis hemsida?

Det första är att hitta bra sökord, skapa god struktur och ett intresseväckande innehåll. I vårt abonnemang ingår en enkel form av SEO och resultatet för våra domäner är



SEO optimering föt stromsstadakademi.se

För vår interna sida ser det ut så här:



SEO optimering föt stromsstadakademi.org

Vi ser att den har väsentligt mindre trafik, vilket egentligen är helt i sin ordning, det är ju den externa sidan som ska dra till sig trafiken. Det finns en del saker att göra, men överlag är SEO ganska god.

Vad man som medlem i Akademin kan göra är att från sin egen hemsida eller annan hemsida man har åtkomst till, infoga en länk till Akademins externa hemsida. Vi har över 20 000 sådana idag, men det skadar inte med fler. En sak som också ökar rankingen är antalet besök och jag har börjat att alltid gå till den externa sidan först och sedan därifrån gå till det jag behöver. Oftast är det någon publikation och ett enkelt sätt att komma till våra publikationer är via externa hemsidan. Man slipper då dessutom inloggningen. Så det är en sak ni alla kan göra: Gå via externa sidan först när ni ska till vår interna hemsida.

Jag kommer i sommar att åtgärda de förslag jag fått för SEO, framförallt då att indexera alla bilder och se över texten så den blir mer säljande. Angivna sökord måste också bli bättre. Men än viktigare är förstås att veta vad vi vill åstadkomma, vilket som är vårt syfte. Detta kan vi diskutera på vetenskapsfestivalen.

Per Flensburg: Våra minst besökta hemsidor

Våra minst besökta sidor på vår webbplats

Per Flensburg, webbdesigner

På vår interna webbplats har vi 46 sidor, varav 41 är publicerade. På den externa har vi 15 stycken. I diagrammen bredvid ser man hur många unika besök våra sidor har. Inte speciellt många skulle jag vilja säga. Det är därför de bör sökordsoptimeras.

Jag ska emellertid i denna artikel ta upp en annan sak, nämligen att vår interna webbplats innehåller väldigt mycket men de flesta av våra ledamöter känner inte till dem. Jag vill här ta upp egentligen den allra viktigaste sidan för vår förening, nämligen den sida där våra styrdokument finns.

Viktigaste styrdokumentet är förstås våra stadgar och de är offentliga och ska kunna läsas av alla. Men så har vi den rent praktiska omsättningen av stadgarna och det beskrivs i tre dokument:

- Processbeskrivningar, som är detaljerade beskrivningar av våra arbetsrutiner. De utarbetades av mig och John Fletcher och beskriver hur vi arbetar
- Delegationslista som är en lista över alla aktiviteter vi utför i vår akademi, det anges vilken befattning som ansvarar för dem och det anges vilken person som just nu har denna befattning
- Årsschema, som är ett schema över möten av olika slag. Detta schema följs inte utan vi har istället ett kalendarium över styrelse- och AU-möten.

Dessa dokument togs fram 2021 av mig och John Fletcher och deras mottagande var väl sådär. Många hävdade att det var alldeles för mycket administration men debaclet med det senaste årsmötet visar att det verkligen behövs tydliga och genomtänkta rutiner som alla känner till och som alla följer.

Sidan har ett lösenord och det har ni naturligtvis glömt. Jag kommer därför att meddela det när jag skickar ut vetenskapsforum.

Besök på interna hemsidan senaste året

Besök på vår externa webbplats senaste året

Bode Janzon: Höstens föreläsningar på Bohus museum

Folksagan, Millenium och skolbyggnader. Höstens föreläsningar på Bohusläns museum

Bode Janzon

Ja, det är några nyckelord i höstens föreläsningsserie på museet i Uddevalla. Fem ledamöter i Strömstad akademi bjuder på fem föredrag i det Spisrummet enligt följande:

- 30 september, Sveza Filipova, Det var en gång… om folksagans ursprung och spridning
- 14 oktober, Thomas Magnusson, Den stora sillfiskeperioden 1750-1810.
- 28 oktober, KG Hammarlund, Vad skolhuset säger oss… om kropp och själ, om tankar och och känslor
- 25 november, Per Flensburg, Varför Millenium, Cosmo och andra stora IT-system misslyckas.
- 9 december, Martin Åberg, Bohuslän i världen; reseskildringar om landskapet 1750-1850.

Samtliga föredrag äger rum kl 18-19.

Två av föreläsarna är nya ledamöter i Strömstad akademin - Martin och Thomas. Tack på förhand till er och Sveza, KG och Per som alla varit med tidigare år!

Annonser ligger redan ute hos våra samarbetspartner Folkuniversitetet och Bohusläns museum.

Bode Jansson

Per Flensburg: Årets vetenskapsfestival

Årets vetenskapsfestival äger rum 10-12 augusti och är hela tiden i Fars sal i Stadshuset, Strömstad. Anmälan om deltagande görs senast 15 juni till Per Flensburg eller Anders Gustavsson. Meddela samtidigt om ni vill delta i festmåltiden onsdag kväll. Boende i Strömstad hittar man på booking.com. Boka i tid, för det är vid den tiden fortfarande högsäsong i Strömstad. Gemensam lunch är inte inplanerad men det finns många restauranger inom gångavstånd och vi brukar komma överens om någon. Anmälningsavgiften är i år 500 kr och då får man också max tre böcker ur Akademins utgivning. Anmäl till Per eller Anders och betala samtidigt 500 kr till plusgirot 1115-5.

Varje kväll är det gemensamma aktiviteter. Måndag kväll är det mingel på stadshusets terrass med en smörgås och lite dricka därtill både med och utan alkohol. Kostnadsfritt. Tisdag kväll är det mingel i Rosas trädgård mellan 17:15 och 18:30. Även då serveras lite enkelt att äta och dricka. Kl 19:00 är det konsert i kyrkan i Strömstad med en av Europas bästa vokalensembler under ledning av Gunnar Eriksson, hedersprofessor i Strömstad akademi. Detta kostar inte heller något. Sista kvällen, onsdag, är det galamiddag på Laholmen. Men den kostar 525 kr exkl dryck och det får ni själva betala.

Enklaste sättet att resa till Strömstad är att åka från Göteborg. Det blir då byte antingen på Torp utanför Uddevalla om man åker buss hela vägen eller i Dingle om man åker tåg. Till Strömstad kan man bara ta sig landvägen med buss eller med egen bil. Man kan förstås åka båt dit också, antingen med egen eller färja från Koster eller Sandefjord.

Programmet är klart och visas nedan. Det aktuella programmet kan du hitta på https://stromstadakademi.org/Program.pdf

Program

Varje föredrag får ta max 20 minuter och följs av 20 min frågor och diskussion. Tisdagen är för mer allmänna föredrag medan onsdagen är för de olika temana. I princip har varje tema 80 min till förfogande och de kan disponeras efter eget behov. Vanligt är dock tre föredrag och diskussion/frågor efteråt.

Det kommer att finnas en ordförande i varje session. En session är avsnittet mellan två pauser.

Dag	Pass	Ämne	Person/Lokal
Måndag 10/8	14:00-14:15	Välkomst	Rektor+ org chair
	14:15-16:00	Akademins utveckling	Rektor m fl
	16:00-17:00	Installation nya ledamöter	Rektor, Åke Candell
	17:00-18:30	Mingel	Guldtuppen
Tisdag	09:00	Seniora forskare en	Anders Gustavsson
	09:40	Ålderism i akademin? Vad kan vi göra åt det?	Åsa Morberg

Dag	Pass	Ämne	Person/Lokal
	10:20	Kaffe	Guldtuppen
	10:40	Arboga-caset	Per Staffan Boström
	11:20	Brödrakyrkan: kultur, innovation och entreprenörskap, 1750-1850.	Martin Åberg
	12:00	Lunch	
	13:30	De första tryckta geometriböckerna på	Alfred Holl
	14:10	Användarstyrd verksamhetsutveckling	Gunnar Mosnik
	14:50	Kaffe	Guldtuppen
	15:10	Hitlerstenen under andra	Thomas Magnusson
	15:50	Kulturer kring Svarta Havet	Sveza Daceva
	16.20	Rapport från ett studiebesök på CAT, Centre for Alternative Technology i Wales i juni 2026.	Lasse Broman
	17:15-18:30	Mingel	Hos Rosa
	19:00	Rilkeensemblem	Gunnar Eriksson
Onsdag 12/8	09:00	Johanna Deinum: Varför är det viktigt med familjelanering?	Överbefolkning
	09:20	Lucia Tamborino: How population size affects carbon dioxide in atmosphere	Överbefolkning
	09.40	Dag Lindgren: En framtid med färre barn	Överbefolkning
	10:00	Diskusssion: Moderator Gudmund Bergqvist	Överbefolkning
	10:20	Kaffe	Guldtuppen
	10:40	Om teknikvärderingsgruppen	Rune Wigblad
	11:00	Genombrott för Perovskite solceller	Rune Wigblad
	11:20	Genombrott för Natriumjon-batterier	Richard Arvidsson
	11:40	Diskussion och frågor	
	12:00	Lunch	
	13:30	Mentorer	Per Staffan Boström
	14:10	Utveckling	Per Staffan Boström
	14:50	Kaffe	
	15:10	Hållbar lokal utveckling	Arne Fagerström
	15:50	Hållbar lokal utveckling	Agneta Sundström
	16.20	Hållbar lokal utveckling	
	18:00	Middag	Laholmen

Festivalen anordnas med stöd av Strömstad kommun, Kyrkan i Strömstad och Folkuniversitetet i Fyrbodal/Skaraborg och Riksteatern Väst

STRÖMSTADS
KOMMUN

Folkuniversitetet

RIKSTEATERN
väst

Svenska
kyrkan