Aktuellt från Strömstad akademi Nr 2019-03
News from Strömstad Academy No. 2019-03
31 mars 2019

This is a bi-lingual Newsletter, written in Swedish and English.
All English text is written with Italic letters. You may especially note that Editor's corner *and* From your Chair *are written in both languages, first Swedish, then English.*

Anders Gustavsson: Redaktörens ruta *Editor's corner*

Mars månads vetenskapliga krönika i Strömstads Tidning den 30 mars skrevs av **företagsekonom Rune Wigblad.**

Förslag till nya krönikor i Strömstads Tidning skickas till Mariana Back med address: mariana.back@tekniskamuseet.se.

Rektor och fysiker Lars Broman lämnar de senaste nyheterna om vetenskapshögtiden i Strömstad i juni 2019.

Ryggkirurg och styrelseordförande Peter Fritzell rapporterar om aktuella nyheter inom Strömstad akademi. Styrelsemöte hölls på Tekniska museet i Stockholm den 23 mars.

Didaktiker Åsa Morberg diskuterar hur skolan bäst skall förbereda sig för framtiden. I denna planering måste dagens lärare ta initiativet och inte experter och byråkrater.

Med utgångspunkt i vad den engelska politiska teoretikern Margaret Canovan skrev 1984 diskuterar **psykolog Gunnar Windahl** tre olika betydelser av begreppet folk, nämligen en nation, de lägre klasserna i motsats till överklassen och slutligen gemene man som en samling individer.

Pedagog Maria Borgström har tillsammans med Katrin Goldstein-Kyaga och Ana Graviz gett ut boken Ungdomar och den nya kosmopolitismen. Den handlar om hur ungdomar i Sverige, Polen och Tjeckien ser på fred i det mångkulturella, globaliserade samhället.

I skriftserien Acta Academiae Stromstadiensis har nummer 43 utkommit. Titeln är *Om transporter och nationell identitet* skriven av **kulturgeograf Stig Svallhammar.**
http://www.stromstadakademi.se/wp/index.php/skriftserier/las-skriftserier/

Klimatolog Eugen Ungethum och Torborg Hegardt argumenterar för följande devis: ”Det är bra med tekniska hjälpmedel som underlättar och ökar säkerheten men människan bör vara överordnad och inte tvärtom”.

Pedagog Bodil Frisdal rapporterar från den södra lokalavdelningen av Strömstad akademi som omfattar Lund/Malmöregionen. Vårutflykten till Experimentariet i Köpenhamn kommer att ske måndag den 29 april från kl. 13.00. Anmälan sker till bodil.frisdal@gmail.com.

Barnläkare Gudmund Bergqvist samordnar arbetet inom akademins fem lokalgrupper, i Falun, Göteborg, Lund-Malmö, Stockholm-Uppsala och Strömstad.

Mikrobiolog Tomas Bergström föreläste den 11 mars för Göteborgsavdelningen på Rotary Poseidon i Göteborg om fästingburen smitta.

Hedersprofessor Ole Petter Ottersen inbjöd till en heldagskonferens den 30 mars på Karolinska Institutet i Stockholm med titeln "Rethinking Higher Education Inspired by the Sustainable Development Goals".

Sällskapet Riksdagsledamöter och Forskare, RIFO, har inbjudit till ett lunchseminarium onsdagen den 24 april kl. 12.00-13.00 i Mittpoolen, Riksdagshuset. Temat är "Seniora forskare – hur tar högskolan tillvara på dem?" Från Strömstad akademi kommer **styrelseordförande Peter Fritzell** att hålla ett inlägg. Det är viktigt att många akademiledamöter infinner sig. Anmälan skall ske senast den 22 april till lars.j.eriksson@riksdagen.se.

Arbetet med den nya hemsidan fortsätter i samarbete med webredaktör Jan Ternhag.

Jag vill inskärpa en tidigare uppmaning till alla ledamöter att kontrollera och komplettera uppgifterna om er på hemsidan. Försök också värva nya medlemmar till akademin, inte minst yngre forskare. Skicka förslag till rektor Lars Broman: lars.broman@stromstadakademi.se.

Jag önskar nya bidrag till aprilnumret av Nyhetsbrevet med deadline den 27 april 2019 till anders.gustavsson@ikos.uio.no. Sänd kortare artiklar, debattinlägg och/eller recensioner av ny vetenskaplig litteratur. Svenska bidrag skall ha ett abstract på engelska.

Sänd också bidrag till Akademins skriftserie *Acta Academiae Stromstadiensis, AAS*, under adressen: gudmundberggvist@hotmail.com.

March´s scientific chronicle in Strömstad's newspaper on 30 March was written by ***business economics Rune Wigblad.***

Proposals for new chronicles for Strömstad's newspaper may be sent to Mariana Back with address: mariana.back@tekniskamuseet.se.

Vice-Chancellor and physicist Lars Broman *gives the latest news about the Scientific Festival taking place in Strömstad in June 2019.*

Surgeon and chairman of the board Peter Fritzell *reports on current news within Strömstad Academy. Board meeting took place at the Technical Museum in Stockholm on 23 March.*

Didactics Åsa Morberg *discusses how the school should best prepare for the future. In this planning, today's teachers must take the initiative and not experts and bureaucrats.*

*Based on what the English political theorist Margaret Canovan wrote in 1984****, psychologist Gunnar Windahl*** *discusses three different meanings of the term people, namely a nation, the lower classes (underdogs) in contrast to the upper class and finally everyman as a collection of individuals.*

Educator Maria Borgström*, together with Katrin Goldstein-Kyaga and Ana Graviz, have published the book Young People and the New Cosmopolitanism. It is about how young*

people in Sweden, Poland and the Czech Republic look at peace in the multicultural, globalized society.

In Acta Academiae Stromstadiensis number 43 has been published. ***Human geographer Stig Svallhammar*** *writes on Transport and national identity. This article briefly discusses the 19th-century Tsarish railway construction in nuclear counties and provinces. Conditions in Finland and the Baltic countries are devoted particular interest, and in the latter case developments are followed to our present days.*
http://www.stromstadakademi.se/wp/index.php/skriftserier/las-skriftserier/

Climate scientist Eugen Ungethum *and Torborg Hegardt argue for the following statement: "It is good with technical aids that facilitate and increase safety, but man should be superior and not the other way round".*

Educator Bodil Frisdal *reports on the Southern Local Chapter of Strömstad Academy which covers the Lund / Malmö region. The spring trip to Experimentarium in Copenhagen will take place on Monday 29 April. Registrations should be sent to bodil.frisdal@gmail.com.*

The society Members of Parliament and Researchers, RIFO, has invited to a lunch seminar on Wednesday, 24 April at. 12.00-13.00 in Mittpoolen, Riksdagshuset. The theme is "Senior researchers - how does the university take advantage of their accumulated knowledge?" From Strömstad Academy, Chairman of the Board Peter Fritzell will speak. It is important that many academics will attend. The registration must be made no later than 22 April to lars.j.eriksson@riksdagen.se.

Pediatrician Gudmund Bergqvist *co-ordinates the work within the five local chapters of the Academy, in Falun, Gothenburg, Lund-Malmö, Stockholm-Uppsala and Strömstad.*

Micro biologist Tomas Bergström *gave a lecture on tick borne diseases for the Göteborg Chapter on 11 March, at Rotary Poseidon in Gothenburg.*

Honorary professor Ole Petter Ottersen *invited to a conference on 30 March at Karolinska Institutet in Stockholm with the title "Rethinking Higher Education Inspired by the Sustainable Development Goals".*

I want to urge a previous call for all members to verify and complete their personal information on the Academy website. Also try to recruit new members to the Academy, not least young scholars. Please send suggestions to Rector Lars Broman, lars.broman@stromstadakademi.se.

I wish new contributions to the April issue of the Newsletter sent to my address with deadline on 27 April 2019: anders.gustavsson@ikos.uio.no.

Send short articles, opinion articles and/or reviews of new scientific literature. Swedish contributions should have an abstract in English.

Please, also send contributions to the Academy's publication series Acta Academiae Stromstadiensis, AAS, to the address gudmundbergqvist@hotmail.com.

Bästa hälsningar, *Best regards, Anders Gustavsson*

Peter Fritzell: Från er ordförande *From your Chair*

Kollegor i Strömstad akademi! Under mars har mycket intressant hänt i akademin. Lokalavdelningarna jobbar på, och de olika arbetsgrupperna likaså. Antologin om Hälsa och miljö är utgiven, och antologin om Värderingar är klar och kommer att ges ut till sommaren.

Styrelsen har haft möte i Stockholm den 23/3 med deltagande av drygt tio ledamöter. Dagen innan, den 22/3 fick några intresserade ledamöter, något färre, lära sig en för oss ny metod, ”Spegelmetoden” som kan användas för att strukturera en organisation och också få den att fokusera funktionellt på relevanta framgångskoncept. Anki Hellberg från Helsinki höll i dagen. Jag presenterar nedan några intressanta funderingar som gruppen kom fram till under en tre timmar konstruktiv ”Brain storm” på Tekniska museet i Stockholm där Mariana Back fungerade som uppskattad värdinna.

Spegelmetoden fokuserade egentligen på två saker;
1. Hur ska akademin profilera sig och arbeta – både ”inåt”, och ”utåt” mot olika organisationer. Här reflekterade vi runt olika ”slogans” som kan användas för att locka intressenter. 2. Hur ska vi säkra en relevant ekonomi.
Anki kan hjälpa oss som ”konsult” med båda frågorna, vilket vi också kom överens om på Styrelsemötet dagen efter – på samma museum – Tack igen Mariana!

Vi väntar på en powerpoint-presentation från Anki som kommer att läggas ut på Hemsidan så snart den kommer.

Vad gäller punkt 1 bifogar jag här dessförinnan några tankar från gruppen.

Möjliga ”Slogans”;

- Borrow a professor - schools/libraries,
- Rent a professor – companies,
- Create a black belt system,
- Ask the Strömstad academy,
- Quote in senior researchers in projects,
- Twice as good - half as expensive,
- White belt gets help from black belts,
- Heroes of knowledge

Cooperation partners?

Ministries?
Leif GW Persson…?
Science academy,
Pension fund?

Organisationer?

Söka pengar var? Kontakta dom och fråga om dom är intresserade
- Riksbankens jubileumsfond- Andra?

Tedtalk

Bodil Jönsson har tackat ja till uppdraget, och vi ska ta itu med det praktiska inom de närmaste månaderna.

Inför Rifo-mötet i Riksdagen den 24/4

Kontakta "Unga forskare" som också skall delta. Christina Hultman, Bodil Samuelsson och undertecknad har i dagarna gjort upp om att träffa Maria Tenje, styrelseledamot i ”Unga forskare” kockan tio på ett café nära Riksdagen för att prata ihop oss.

Avslutningsvis; Styrelsemötet förra lördagen 23/3 på Tekniska museet i Stockholm var givande, men protokollet har ännu inte inkommit. När det gör det läggs det i justerat skick ut på Hemsidan. Vetenskapsdagarna i Strömstad i juni diskuterades förstås flitigt, och allt är under kontroll. Inbjudan till att föreläsa kommer inom kort att skickas ut till alla ledamöter. Ett beslut jag kan nämna redan nu är att Angelica Basch i fortsättningen kommer att ansvara för kontakterna med våra utländska ledamöter. Lars Broman introducerar henne i arbetet.

Nu önskar jag er en fortsatt vacker vår!

Dear Colleagues in Strömstad Academy.

During March, a lot of interesting things have happened. Local departments work on, and so do the different work groups. The anthology of Health and Environment is published, and the anthology of Values is ready for publication in the summer.

The Board held a meeting in Stockholm on the 23rd of March with the participation of just over ten members. On the day before, some interested members learned about a new method, "mirror method", that can be used to structure an organization and make it focus in a functional way on relevant success concepts. Anki Hellberg from Helsinki was the presenter. Below, I give some interesting examples that the group came up with during this three-hour constructive "Brain storm" at the Technical Museum in Stockholm, where Mariana Back served as an appreciated hostess.

The "mirror method" made us focus on mainly two things; 1. How should the Academy profile itself and work - both "inward" and "outward" towards different organizations. Here we were reflecting around various "slogan" that can be used to attract stakeholders. 2. How should we secure a relevant economy.

Anki can help us as "consultant" with both questions, which we also agreed on at the board meeting the next day - at the same museum - Thanks again Mariana! We are waiting for a PowerPoint presentation from Anki that will be posted on the Website as soon as it arrives.

As for paragraph 1, I attached here a few thoughts from the group. Please comment!

Possible "Slogans";

- Borrow a professor - schools/libraries,
- Rent a professor – companies,
- Create a black belt system,
- Ask the Strömstad academy,
- Quote in senior researchers in projects,
- Twice as good - half as expensive,
- White belt gets help from black belts,
- Heroes of knowledge

Cooperation partners?

Ministries?
Leif GW Persson…?
Science academy,
Pension funds?

Tedtalk

Bodil Jönsson has accepted the assignment, and we will deal with the practical within the next few months.

Before the Rifo meeting in the Riksdag on 24/4

Contact "Young researchers" who will also participate. Christina Hultman, Bodil Samuelsson and me have decided to meet with Maria Tenje, member of the board of the "Young Researchers" in a café near the Parliament before the meeting.

Finally. *The board meeting last Saturday 23/3 at the Technical Museum in Stockholm was rewarding, but the protocol has not yet been received. When it does, it is posted on the Website. The science days in Strömstad in June were, of course, discussed, and everything is under control. Invitation to members in the academy to present will shortly be sent out to all members.*

One decision I can mention right now is that Angelica Basch will in future be responsible for the contacts with our foreign members. Lars Broman introduces her to the work.

Now I wish you a continued beautiful spring!

Peter Fritzell.

RIFO
Sällskapet Riksdagsledamöter och Forskare

Lunchseminarium

Seniora forskare – hur tar högskolan tillvara på dem?

Datum: **onsdagen 24 april kl. 12.00-13.00** (lunchsmörgås serveras från kl. 11.30)
Plats: **Mittpoolen,** Riksdagshuset, Entré Riksplan

Många professorer vill fortsätta arbeta efter pensionsåldern och antalet anställda forskare över 65 år har ökat det senaste decenniet. I många fall kan seniora professorer spela en viktig roll som mentorer för yngre forskare och även på andra sätt bidra till forskningen. Samtidigt är lärosätenas resurser begränsade och om fler professorer stannar kvar efter pension så minskar lärosätenas möjlighet att anställa yngre forskare. Vad innebär detta egentligen för lärosätena och resursfördelningen?

Flera lärosäten har beslutat om särskilda riktlinjer för anställning av professorer som vill fortsätta bedriva forskning efter pension. Två av dessa är Karolinska institutet (KI) och Kungliga tekniska högskolan (KTH) och de har intagit delvis olika ståndpunkter. Detta väcker frågor om vilken roll seniora forskare har på lärosätena.

Välkommen till Rifos lunchseminarium där dessa frågor står i fokus.

Program

- Introduktion, **Fredrik Christensson**, C, Rifos styrelse
- Hur kan seniora forskares kompetens bättre tas tillvara? **Peter Fritzell,** ordförande Strömstad akademi
- Vilka riktlinjer finns vid lärosäten? två exempel från lärosäten med olika inriktning, **Anders Gustafsson**, dekan forskning, KI och **Leif Kari**, vicerektor för utbildning, KTH
- Hur skapas en bra mix av seniora och juniora forskare? **Maria Tenje**, ordförande Sveriges unga akademi
- Frågor och diskussion, moderator: **Fredrik Christensson**

Säkerhet och inpassering
Säkerheten i riksdagshuset kräver att kontroll sker vid inpassering i huset (bl.a. passering genom säkerhetsbågar, ID- och väskkontroll). Detta tar alltid lite tid så det är bra om du kommer i god tid.

Anmälan **senast 22 april** till Rifos kansli lars.j.eriksson@riksdagen.se

Hjärtligt välkomna!

Betty Malmberg
ordförande Rifo

Lars Broman: Från er rektor *From your Vice Chancellor*

Final Report on ISREE 2017

I gave a report on 12th International Symposium on Renewable Energy Education, which Strömstad Academy hosted in June 2017, during EuroSun, October 2018. Now the report, written together with Tara Kandpal and Aadu Ott, has been published in the Proceedings http://proceedings.ises.org/paper/eurosun2018/eurosun2018-0102-Broman.pdf: On the Importance of Education When Implementing Renewable Energy.

Emma Henning, who designed the logotype for ISREE 2017, was requested to make a logo for the next ISREE Symposium, which will take place in Santiago de Chile in October:

Science Saturday at Dalarnas Museum 2 March

Four Strömstad Academy Fellows – Bo G Jansson, Christina Heldner, Torsten Rönnerstrand and myself - presented our favorite Nobel Laurates in literature with Maria Björkroth as Moderator. It was a nice, but not very well attended, event arranged by the Academy in collaboration with Dalarnas Museum and Folkuniversitetet.

Bo G Jansson

Christina Heldner

Torsten Rönnerstrand

New Fellow of Strömstad Academy

Alexander Åström was appointed Research Assistant in Digital Medicine on 28 March. He is most welcome as Fellow of Strömstad Academy.

Four New AAS and FSS Titles in March

AAS-43. Stig Svallhammar, Om transporter och nationell identitet
www.stromstadakademi.se/wp/wp-content/uploads/2019/03/AAS-43.pdf

AAS-44. Anders Steene, Without Transportation no Tourism Industry. Case Stockholm / Sweden. www.stromstadakademi.se/wp/wp-content/uploads/2019/03/AAS-44.pdf

FSS-9. Ulla Herlitz och Hans Arén – Den första samhällsnivån.
www.stromstadakademi.se/wp/wp-content/uploads/2019/03/FSS-9_Herlitz-Ar%C3%A9n.pdf

FSS-10. Hans Arén och Ulla Herlitz – Kosters framtid, problembeskrivning och målformulering hör ihop. www.stromstadakademi.se/wp/wp-content/uploads/2019/03/FSS-10.pdf

AAS = Acta Academiae Stromstadiensis. FSS = Strömstad Academy's Free Series.

Honorary Doctor at Dalarna University

Strömstad Academy's Honorary Professor Tara C Kandpal was given the prestigious title of Honorary Doctor at Dalarna University during a solemn Academic Festival on 15 March at Galaxen in Borlänge. Professor Kandpal was honored for his long-time important work with European Solar Engineering School, coming to Borlänge from New Delhi almost yearly 2001-2018, giving courses in solar energy economy and solar energy in tropical climates.

Till hedersdoktor 2019 har högskolan utsett Tara Kandpal. Att utnämnas till hedersdoktor vid Högskolan Dalarna är ett bevis på uppskattning. Utmärkelsen tilldelas till den som har anknytning till högskolan och genom framstående professionella insatser bidragit till utveckling och förnyelse i Högskolan Dalarnas verksamhet.

Reminder: Please Pay Your Annual Fee Before End of April!

All Fellows except Honorary Professors are requested to pay an annual fee as Members of Strömstad Academy Non-Profit Association. Up to now, some 100 of you have paid, but several tens of you haven't done so yet. Please do so soon, since according to the Academy's By-laws, you risk to be excluded if not paying before 30 April. Appointed Fellows pay annually SEK 600:- and Supporting Fellows SEK 200:-. If you think that your financial situation is constrained, the Board has decided that you can pay a smaller amount; you decide how much. Within Sweden, pay to plusgiro 1115-5. From outside Sweden,pay to IBAN SE38 9500 0099 6042 0001 1155; BIC NDEASESS; Bank Nordea, SE-10571 Stockholm, SWEDEN. If you have problems with paying, please notify akademi@stromstadakademi.se.

It might be that some of you, who haven't paid, haven't done it since you have decided that you don't want to be a Fellow of the Academy any longer. If this is the case, please send a note to akademi@stromstadakademi.se that you want to leave the Academy.

Academic Festival Update

Now is the time to register for the 2019 Academic Festival in Strömstad 17-20 June.

An official invitation will be e-mailed to all Fellows in April, but you can register already now. This is how you do:

i(a) Send your name plus name of spouse (if any) to akademi@stromstadakademi.se. Write whether you plan to give a presentation under a theme A-F (which will be decided when we know all titles) and if so, the title of your presentation. Write also if you participate in the Tuesday dinner and/or in the Thursday excursion to Nordkoster.

i(b) Pay per person SEK 1500:- to Strömstad Academy account IBAN SE38 9500 0099 6042 0001 1155. BIC NDEASESS. Bank Nordea, SE-10571 Stockholm, SWEDEN- Add SEK 600 for the dinner and SEK 400:- for the excursion. Give the names of yourself and spouse.

Strömstads akademiska festival 17-20 juni: Nu kan du registrera dig!

En officiell inbjudan kommer att mejlas till alla ledamöter i april, men du kan registrera dig redan nu. Så här går det till:

(a) Skicka ditt namn plus namn på ev. medföljande till akademi@stromstadakademi.se. Ange om du avser att hålla en presentation under något av temana A-F (vilka de blir avgörs när vi vet alla rubriker) och i så fall rubriken. Skriv också om du/ni deltar i tisdagens högtidsmiddag och/eller i torsdagens utflykt till Nordkoster.

(b) betala per person 1500:- till plusgiro 1115-5 för deltagande i högtiden. Lägg till 600:- för middagen och 400:- för utflykten. Ange namnen på dig och medföljande.

Monday 17 June: Fellows' and their guests' day in Strömstad City Hall

0900-1130 Board meeting in Fars sal
1130-1330 Lunch on your own
1330-1430 Seminar on the Academy's future in Fars sal. Theme Agenda 2030
1430-1600 Annual Meeting in Fars sal
1600-1630 Coffee break incl. presentation of Strömstad Academy's office
1630-1800 Inauguration of new Fellows in Fars sal
1800-1900 Mingle w. bubbles on the City Hall balcony
1900-2100 The city's and the Academy's traditional reception in Café Guldtuppen

18 June - noon 20 June:
Science Days for Fellows, guests and the general public in Skagerack, big hall

Tuesday 18 June

0900-1030 ***Time and mankind*** *with Bodil Jönsson. Moderator Peter Fritzell.*
1030-1045 Break with fruit
1045-1215 ***Mankind and universe****. Ernst van Groningen, Lars Broman.*
1215-1330 Lunch in Restaurant Skagerack
1330-1415 ***Inauguration lecture*** *by Honorary Professor Jila Mossaed, Fellow of the Swedish Academy*
1415-1515 ***3 presentations*** *by Academy Fellows à 20 min incl. questions,* ***theme A***
1515-1530 Break with motion/dance conducted by Marylou Wadenberg
1530-1715 ***5 presentations*** *by Academy Fellows à 20 min incl. questions,* ***theme B***

Only Fellows and guests:

1830-2130 Festival dinner at Restaurant Laholmen. Three-course dinner with beer and wine. Separate registration SEK 600:-. Snaps and avec available; cost about SEK 100:- each. Special requirements available.

Wednesday 19 June

0900-1030 ***The School is burning!*** *Åsa Morberg, Carl Olivestam, Rune Wigblad.*
1030-1045 Break with fruit
1045-1215 ***Climate and Environment.****. Gunnar Kullenberg, Marylou Wadenberg, Rune Wigblad. Moderator Anders Gustavsson.*
1215-1330 Lunch in Restaurant Skagerack
1330-1515 ***5 presentations*** *by Academy Fellows à 20 min incl. questions,* ***theme C***
1515-1530 Break with motion/dance conducted by Marylou Wadenberg
1530-1715 ***5 presentations*** *by Academy Fellows à 20 min incl. questions,* ***theme D***
1715- Dinner on your own

Torsdag 20/6

0900-1020 ***4 presentations*** *by Academy Fellows à 20 min incl. questions,* ***theme E***
1020-1040 Break with fruit
1040-1200 ***4 presentations*** *by Academy Fellows à 20 min incl. questions,* ***theme F***

Only Fellows and guests:

1230-1745 Excursion to Nordkoster:
Ferry from North Harbor. Lunch and afternoon coffee at Nordkosters Ekobod. Walk, guided by Ulf Eriksson. Separate registration SEK 400:-.

Important recommendation: *You who plan to attend the Academic Festival in Strömstad 17-20 June 2019 are advised to reserve hotel room well in advance. We have made a deal with Hotel Laholmen, where you can get a standard single room for SEK 1490 per night or a standard double room for SEK 1790 per night. You can book a room for this price by e-mail to booking@laholmen.se or by phone to +46 526 19700. To get this price, you have to give the booking number* ***592347.*** *The last date to book is when all rooms have been booked or before deadline 15 May. You can upgrade to a room with sea view for SEK 200:- per night and to a room with balcony and sea view for SEK 600 per night. There are no other rooms available since the whole hotel is already fully booked.*

Gunnar Windahl: Populism and ´the people´ -a fuzzy couple
Part I

The perennial cry of populists is that the power has been stolen from the people by politicians and special interests. Calls to 'give politics back to the people' exploit the ambiguity according to which 'the people' is first understood by contrast with the power-holders (and therefore as something less than the population at large) and then expanded to wield the authority of the sovereign people as a whole. Populists may have a bad reputation (at any rate in Europe) but their trump card (no pun intended), the belief in popular sovereignty, lies at the heart of democracy itself. How is it, then, that they can be regarded in some circles as anti-democrats, threatening right-wing dictatorship? Should we see them rather as radical democrats, seeking to restore democracy to its true principles? Does populism as a political phenomenon have something to tell us about the complexities of democracy, and especially about the elusive ´people'.

In her seminal paper 'People', Politicians and Populism' from 1984, the English political theorist Margaret Canovan writes "There are, broadly speaking, three senses in which 'people' is commonly used in modern English:

1) The People as Nation

We often use 'people' to refer to a whole political community or nation, as in 'the Polish people', 'the People of New Zeeland', The usual implication is that all those native to a particular country are included, and that together they form a community with a common life.

2) The People as Underdogs

In a more restricted sense, the term can be contrasted with some kind of elite or upper class to refer not to the whole community, but to the less privileged majority of its members, as in the expression, 'a man of the people'.

3) People as Everyman

Besides using the word with an article - 'the people' or 'a people' - we talk about 'people' in general, as in 'there were a lot of people at the meeting'. That is, 'people' can mean individual human beings at large." (p.315).

Canovan then states that 'people' in its first sense fits into the classic conservative mould. When we talk about 'the British people' or 'the people of Germany' we usually mean the nation, the country, implying a corporate whole that encompasses all living members, but that also reaches back into the past and stretches out to the future. "The people in this sense are not merely a collection of persons, but an articulated and structured community, perhaps under the guardianship of natural leaders" (ibid. p 315).

Canovan states that in this organic, corporate sense, 'people' in English (as with its equivalents in other languages) has obvious affinities with conservatism. There can be no question of the term being monopolized by the Right, for in the second of the senses, already listed it is a vital rallying cry for the Left. Although 'the people' may at times mean the whole nation, it can according to Canovan, equally well refer to a particular section of the nation (a majority but by no means the whole) to what used to be 'the common people', the lower classes. When radicals talk about 'giving power to the people', or try to support 'people's culture', it is this sense of the term that is referred to, and it is of course in this sense that the British Labour Party has sometimes been called 'The People's Party'. From the point of view of a socialist, 'the people' are the workers, the working class contrasted with the parasitic capitalists.

Like its Tory equivalent, this people is perceived as a community with a common life stretching back into the past and a common destiny in the future. It is therefore according to Canovan, for it to be represented collectively like a family " [ ] .. just as the Queen can talk possessively about 'my people' and mean the nation, left-wing politicians can also talk about 'our people' and have a concrete community in mind" (ibid p. 316).

Thus Right and Left alike conceive of the people in collective terms as a community of one sort or another, even though they disagree about the boundaries of that community.

However, the term can just as well have a sense (the third on Canovan's list) more congenial to liberalism, and mean a collection of individual persons. Canovan writes " Perhaps it is not accidental that linguistic usage underlines this point in English-speaking countries that are the heartland of liberalism. In English (unlike many other languages) 'the people', though a collective noun, takes a plural verb: we say 'the people are united', not 'the people is united'. This resistance to collectivism is strongly reinforced by the fact that we can drop the article altogether and talk about 'people', i.e. persons. In this case the word does not imply the existence of any collectivity at all, but refers to people in general, an indefinite number of individual human beings. Consequently a phrase like 'people have a right to self-determination' has a liberal, individualistic flavor to it, and this flavor often lingers about 'the people' even when it is used with an article" (ibid p. 317).

As Canovan concludes it is a curious and little noticed fact of English usage, therefore, that this vitally important political concept is ambiguous twice over. It can refer either to the whole political community or to a sub-community of the lower classes within it; furthermore it need not refer to any community at all, but can mean individual human beings in aggregate. These ambiguities enable the language of 'people' to form a kind of lingua franca which can be spoken by conservatives, socialists and liberals alike, as well as by the many who would not to choose to confine their political views within any such category.

I hope this discussion has established that 'people' is a term to be treated with considerable caution. Consider, for instance, the peculiarities of radical populist rhetoric. 'The people' seem to be both weak and strong. One moment they are the underdogs, poor inoffensive creatures, constantly oppressed; the next, they are the mighty army of humanity against no oppressor can stand.

In Part II I will deepen the analysis of these problems and discuss what different versions of populism have in common in terms of the language of 'the people'.

References

Margaret Canovan (1984) 'People'. Politicians and Populism. Government and Opposition, 19: 312-27.

Åsa Morberg: Lösningarna på framtidens skolproblem kommer inte uppifrån, från experter och byråkrater

Hur kan man förutspå det okända i framtiden? Särskilt svårt verkar det vara att förutspå stora omvälvande händelser i skolan. Det är just de stora omvälvande händelserna som man helst skulle vilja kunna förutsäga. När man försöker förutspå framtiden så tar experter och byråkrater över ordet. I den här artikeln argumenterar jag för att de vanliga lärarna, som står med båda fötterna på skolans golv, ska återta makten och kommandot över framtidsvisionerna.

Framtiden är vi alla medskapare av och framtidsbilder måste visualiseras och diskuteras av dem som finns mitt i verksamheten. I en komplex tid med globalisering, digitalisering, automatisering och ökad heterogenitet behöver skolan förändras radikalt från grunden. Skolan måste ändra ”leveranserna”, dvs. eleverna som slutar skolan behöver se annorlunda ut, än de faktiskt gör idag, för att klara sig i framtidens samhälle.

Skolan behöver frigöra sig från det industriella arvet och hitta nya framgångs-möjligheter. Inga robotar tar över lärares arbete i skolan, men lärare kommer att undervisa elever som i sin tur ska ut i ett arbetsliv där robotar är självklara. Inom vården växer exempelvis robotteknologin redan i dag. Industriarbete handlar mer om att hantera datorer och robotar än om manuella insatser vid ett löpande band. Robotsamhället kommer också att förändra vår syn på vad arbete är. Datakunskap behöver också bli en del av alla ämnen. Datalogiskt tänkande och entreprenöriellt lärande behöver bli en viktig del i skolan. Om eleverna inte har tillgång till samma verktyg i skolan som de har på fritiden undergräver skolan sin egen ställning och tappar i relevans. Skolan ska inte vara en sluten och konstlad värld.

För lärare för det med sig ständiga krav på att uppdatera och omvärdera sitt arbete. Hur väsentligt är det att lära elever att hantera en svarv, när hela beståndsdelar till nya hus kan tas fram ur en 3D-skrivare? Det handlar för lärare om att hela tiden kunna anamma nya saker och arbeta med dem i klassrummet. Lärarna måste alla vara framtidsspanare och själva vilja lära sig nya saker. Visst ska skolan ge baskunskaper och en god allmänbildning, men vissa fakta kommer datorerna att lösa åt oss. Vi kommer exempelvis att skratta gott åt debatten om det är OK att ha mobiltelefoner i klassrummet eller inte. Internet och internetverktyg är redan en stor del av vårt samhälle och kommer att växa ytterligare. Alla yrken kommer att ytterligare datoriseras. Många yrken har redan gjort det. Informationen kommer att bli mer och mer förädlad, och kommer att ges efter hand, som vi pratar.

I ett samhälle som utvecklas snabbt blir förmågan att lära in och lära om, högst värdefull och helt nödvändig, och här har lärare en viktig nyckelroll. Lärarna kommer att ta hjälp av utomstående specialister i sina klassrum, eftersom vissa moment kräver specialistkunskaper. Undervisningen i dag är alltför anpassad till test, prov, och bedömning och betygssättning, vilket gör att provresultaten blir summativa. I framtiden måste vi ha en bedömning som fungerar mer formativt, även i praktiken. Den enda nyttan med dagens betyg är att de ger ett mått till administratörer och politiker som vill känna att de har insikt i och kontroll över skolan. Dagens betyg är ett verktyg för redovisning, inte för undervisning. En mindre detaljerad styrning av betygssättningen är nödvändig och ett system som ger läraren större möjligheter att använda prov som ett moment bland andra, i sitt lärararbete. Vi måste lämna dagens mekaniska syn på kunskap och bildningstänkandet måste i högre grad genomsyra utbildningsväsendet.

Skolpolitiken i världen idag handlar om att lappa och laga i befintliga system, när vi i själva verket skulle behöva något helt nytt och komma bort från det industriella skol-arvet. Skolan behöver ett helt nytt lärande-landskap, med fokus på kunskaper och färdigheter för det 21:a århundradet där saker som kreativitet, hållbarhet, entreprenörskap, samarbetsförmåga och

analytiskt tänkande behöver ta större plats. Goda kunskaper i att läsa, räkna och skriva är viktigt, men att vi måste bli mycket bättre på att se och arbeta med de stora samtids- och framtidsfrågorna.

Ett mål med skolan behöver vara att lära människor att utveckla sin förmåga att självständigt och kontinuerligt lära sig nya saker. Det är viktigt både för utbildningssystemet som sådant, men också för oss människor i ett allt mer rörligt och föränderligt arbetsliv. När kognitionsvetenskap och neurovetenskap möter pedagogik och didaktik kommer vi få väsentligt bättre nycklar till att hitta individers förmåga och inspiration till att lära sig.

Att lära om och lära nytt kommer bli en ny baskunskap om lärare på golvet får bestämma om framtiden.

Solutions for the future in the school system will not come from experts and bureaucrats

How can you predict the unknown for the future? It seems to be especially difficult to predict major events in the school system. When trying to predict the future, experts and bureaucrats tend to take over and interpret. In this article, I argue that ordinary teachers, who stand with both feet on the classroom floor, need to take the power and command of future visions.

We are all co-creators of the future and future images need to be visualized and discussed by those who are in the business. In a complex time of globalization, digitalization, automation and increased heterogeneity, schools need a radical change from the ground. Schools must update their "deliveries", that is students leaving school need to be more adequately educated and prepared, than they currently are, to successfully cope with the society of the future and contribute to societal benefit.

The school needs to rid itself from the industrial heritage and find new successful opportunities/strategies. No robots will take over teachers' work in schools, but the teacher will teach students who, in turn, will be out in a world of jobs where robots are a reality. In health care, for example, robot technology is already in place today. Industrial work is more about dealing with computers and robots than of manual intervention in the different steps of a production line. Robot society will also change our view on what our task at work is all about. Computer literacy also needs to be a part of all subjects in school. Logical thinking and entrepreneurial learning needs to become an important part of the school. If students do not have access to the same tools in school that they have in their spare time, their own position will be undermined/weakened and school will be perceived as less relevant. The school must not be a closed, artificial world.

For teachers, this comes with constant requirements to update and re-think what they are doing. How important is it to teach students to handle a lathe, when all the elements to new houses can be produced from a 3D printer? Teachers need to be able to embrace new things and work with them in the classroom. Teachers must all be future scouts and be happy to learn new things. Of course, the school must provide basic knowledge and general knowledge, but some facts will be taken care of by computers. We will, for example, laugh plenty at the debate on whether it is OK to have cell phones in the classroom or not. The Internet and Internet tools are already a big part of our society and will grow further. All professions will eventually be more computerized. Many professions are already there. The information will become more and more refined, and will be revealed gradually, as we speak.

In a society that is evolving rapidly, the ability to learn and re-evaluate becomes highly valuable and essential, and here teachers have a key role. Teachers will take help from outside specialists in their classrooms, because some elements require specialist

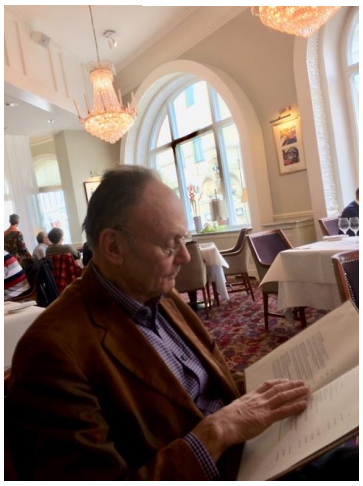
knowledge. Teaching today is all about tests, evaluation and grading, which means that test results will be summative. In the future, we must have a more formative assessment also in practice. The only benefit of today's grading is that it provides a measuring tool for administrators and politicians who want to feel that they have insight in and control over the school. Today's grade is a tool for reporting, certainly not for teaching. A less detail oriented control of grading is required and a system is needed that gives teachers more opportunity to use tests as one element among others in their teaching. We have to leave today's mechanical view of knowledge. Educational thinking must increasingly permeate the whole educational system. School policy around the world today boils down to patch and mend in the existing system, when in fact we would need something new and get away from the industrial school heritage.

The school will need a whole new learning landscape, with a focus on knowledge and skills for the 21st century, where things like creativity, sustainability, entrepreneurship, teamwork skills and analytical thinking may take up more space. Good command of reading, math and writing are important, but we need to become much better at seeing the great contemporary and future issues. One goal of the school must be to teach people how to develop their ability to independently and continuously learn new things. It is important both for the educational system as such, but also for individuals in general in an increasingly mobile and changing working life.

When cognitive science and neuroscience meet education, we will get significantly better keys to find individuals' ability and inspiration to learn. To re-learn and learn new things will become a new base of knowledge if teachers on the floor get to decide about the future.

Bodil Frisdal: Lundaavdelningens månadsmöte 29/3

Tack för ett givande möte i lundaavdelningen med många intressanta tankar och idéer att bygga vidare på! Bland annat utgick diskussionerna kring Agenda 2030 som grund i vårt fortsatta arbete med utvecklingen av Strömstad akademi. Mycket spännande! Mvh Bodil Frisdal



Bodil Frisdal: Möt våren tillsammans med Strömstad akademi i Köpenhamn samt Valborg och 1:a Maj i Lund

Vi vill göra Er uppmärksamma på ett mycket givande studiebesök på Experimentarium i Köpenhamn **den 29 April kl 13.00.** Vi har då den stora äran och fördelen att bli guidade av Asger Hoeg, hedersprofessor i Strömstad akademi.

Strömstad akademi hade för några år sedan ett mycket uppskattat studiebesök på Experimentarium innan om- och nybyggnaden. Mycket har tillkommit sedan dess och det kommer att bli intressant att se omvandlingen efter branden. Det lär vara en lärorik och givande upplevelse för såväl gammal som ung, så tag gärna med barn och barnbarn och inspirera dem inför framtiden! Just den dagen pågår bland annat ett tema, som handlar om framtidens robotar och dess möjligheter.

Det finns naturligtvis även tillgång till restauranger för både fika och måltider.
För den som vill veta mer finns bra information på nätet. **Experimentarium.dk**

Eftersom vi kommer från så olika håll, är det bästa att var och en tar sig dit på det sätt, som de finner bäst. Vi i Södra avdelningen kommer att ta oss över bron med Öresundtåget. Det går smidigt och lätt.

Öresundståg: Stig av på Hellerup station och promenera därifrån eller ta buss 1A, 21 eller 166
Buss: 1A eller 21 och stig av vid hållplatsen Tuborg Boulevard (Strandvejen)
S-tog: Linje A, C, E, F,

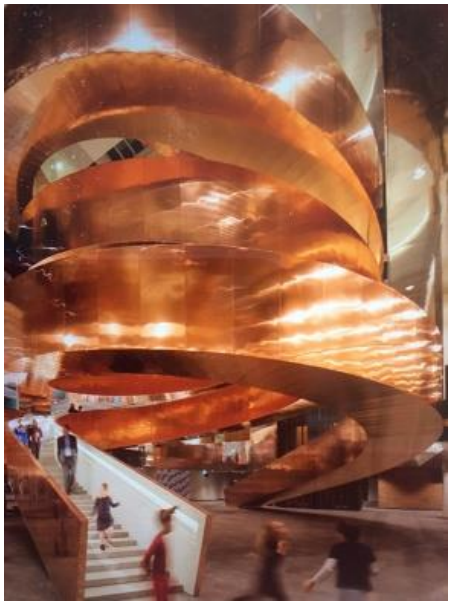
Adress:
Experimentarium**,** Hamnevej 7**,** 2900 Hellerup, Danmark

V*ÄLKOMNA* alla *i Strömstad Akademi och som sagt tag gärna med barn och barnbarn!*
Vi möts i entrén klockan 13.00!

Anmälan till: bodil.frisdal@gmail.com

Valborg och 1:a Maj i Lund: Många i Strömstad akademi har studerat i Lund och har minnen av Valborg och 1:Maj med Mösspåtagning, Spex, Bleckhornen, Studentsångarna med mera. Varför inte passa på att återuppleva gamla minnen i samband med Köpenhamnsbesöket!

Meet the spring together with Strömstad Academy in Copenhagen and Valborg and 1May in Lund



We would like to draw your attention to a very rewarding study visit at Experimentarium *in Copenhagen on April 29 at 13:00. We then have the great honor and advantage of being guided by Asger Hoeg, Honorary Professor at Strömstad Academy.*

A few years ago, Strömstad Academy had a much appreciated study visit to the Experimentarium *before the renovation and new building. Much has been added since then and it will be interesting to see the transformation after the fire. It will be an educational and rewarding experience for both old and young, so please bring children and grandchildren and inspire them for the future! On that day, among other things, there is a theme that deals with the robots of the future and its possibilities.*

There is of course also access to restaurants for both coffee and meals.

For those who want to know more, good information is available online atExperimentarium.dk

Since we come from so different directions, the best thing is that everyone gets there in the way they find best. We in the Southern Chapter will cross the bridge by the Öresund train. It runs smoothly and easily.

Öresund train: Get off at Hellerup Station and walk from there or take bus 1A, 21 or 166.
Bus: 1A or 21 and get off at the stop Tuborg Boulevard (Strandvejen)
S-train: Line A, C, E, F.

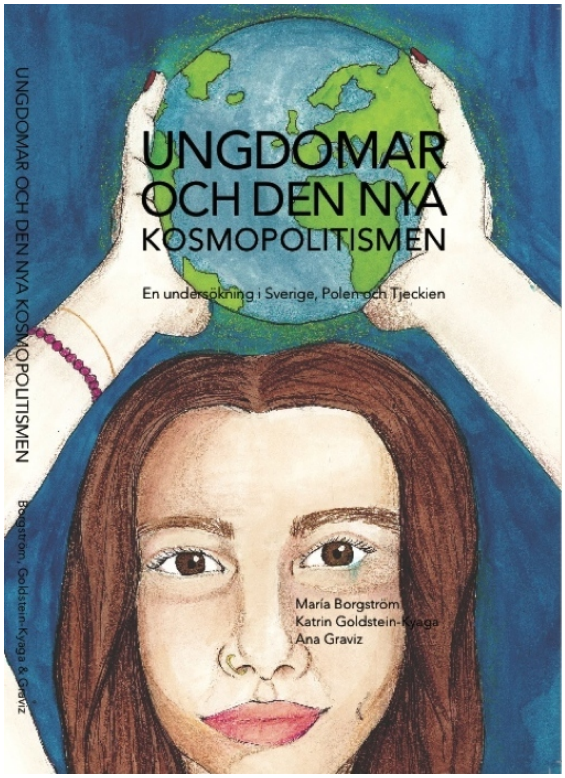
Address:
*Experimentarium**,** Harbor Road 7**,** 2900 Hellerup,**,** Denmark*

WELCOME everyone in Strömstad Akademi and as mentioned, please bring children and grandchildren! We meet at the entrance at 13:00!

Registration for: bodil.frisdal@gmail.com

Valborg and 1 May in Lund
Many people in Strömstad Academy have studied in Lund and have memories of Valborg and May 1st with Mösspåtagning, Spex, Bleckhornen, Studentsångarna and more.
Why not take the opportunity to relive old memories in connection with the Copenhagen visit!

Välkommen till bokrelease



Ungdomar och den nya kosmopolitismen

Identitet, lärande och fred:
En undersökning i Sverige, Polen och Tjeckien

av **María Borgström, Katrin Goldstein-Kyaga och Ana Graviz**

Boken handlar om hur ungdomar i Sverige, Polen och Tjeckien ser på fred, andra kulturer och folkgrupper än den egna, om deras konstruktion av identitet, utvecklandet av kosmopolitiskt lärande och hur vänner, familj och skola påverkar deras synsätt.

Den är ett resultat av ett treårigt forskningsprojekt som syftade till att undersöka hur nya identitetskonstruktioner och kosmopolitiska, interkulturella lärandeprocesser påverkar ungdomars syn på fred (eller dess motsats) i det mångkulturella, globaliserade samhället.

Plats:	Tomtegatan 5, Stockholm
Datum:	6 maj 2019
Tid:	18:30 – 21:00
	Vin och tilltugg serveras

OSA till	katrin.goldstein.kyaga@gmail.com
och	maria@borgstrom.com

Boken kan laddas ner från Södertörns Högskolas hemsida:
https://bibl.sh.se/skriftserier/hogskolans_skriftserier/Ungdomar_och_den_nya_kosmopolitismen__Identitet_larande_och_fred/diva2_1287571.aspx

Strömstads Tidning 16/3 2019

Människa–System-Samverkan – något att fundera över

På den s k analoga tiden, fram till 90-talet, bedrevs det mycket arbetsmiljöforskning på detta tema. Människan i centrum med tekniken som hjälpmedel var rättesnöret. Sedan dess har digitaliseringen rusat iväg och osäkerheter ökat. Dataintrång, nätbedrägerier, IT-skandaler, manipulerade nyheter, sekretessbelagda uppgifter på avvägar, har ökat.

Dessutom tycks mental och fysisk hälsa ha förändrats på grund av stress, beroende på att alltmer överlåtes till automater där människan är bisittare. Även de senaste problemen med autopiloter i flygplan indikerar att det kan ha sina risker att lita på programvara när det gäller styrningen av komplicerade system. Vad som hände här exakt vet man inte i dagens läge.

En sakkunnig på området berättade häromdagen i media att manuell styrning av flygplan inte längre har samma dignitet i utbildningen som tidigare. Med detta i minnet bör man accentuera ämnet mänsklig interaktion med maskiner.

Möjligen en tankeställare för utvecklingen av förarlösa bilar, tåg och andra framtida självständiga arbets- och transportmaskiner.

Slutsatsen: Det är bra med tekniska hjälpmedel som underlättar och ökar säkerheten men människan bör vara överordnad och inte tvärtom. Utvecklingstendensen tycks vara att all kunskap och färdighet skall finnas i det framtida nätet och ”Molnet”, risken är här att vi avhänder oss ansvaret för säkerheten på många områden där nödsituationer kan uppstå. Dagens tidspress och vinstkrav på industriella och elektroniska produkter, där alla vill vara först, kommer förmodligen att ha en negativ inverkan på tidskrävande säkerhetsanalyser.

Eugen Ungethum och Torborg Hegardt

Strömstads Tidning 30/3 2019

Vetenskapskrönika av Strömstad akademi

Norge satsade tidigt på att bygga en infrastruktur för elbilar – men Sverige har halkat efter, skriver Rune Wigblad, Strömstad akademi.

Bild: Stefan Bennhage

Så backar Sverige in i framtiden

För 15 år sedan var Sverige ett föregångsland för ny teknik inom infrastruktur. Idag ligger vi ofta långt efter andra länder. Sverige blir ett efterföljarland om vi inte skärper oss.

Professor Rune Wigblad har skrivit månadens krönika från Strömstad akademi.

Norge satsar målmedvetet på att bygga ut infrastrukturen för vätgasbilar, som enbart släpper ut vattenånga.

På Youtube uppgav jag i november att "20 år för sent är 10 år för tidigt för Sverige". Jag syftade på teknikutvecklingen för kollektivtrafik inom transporter, där Japan och Kina bygger mycket snabba magnettåg medan Sverige satsar på gammal teknik för "höghastighetståg".

Tyvärr backar Sverige idag in i framtiden inom fler infrastrukturområden.

Det går att historiskt beskriva Sveriges väg från föregångsland till efterföljarland.

2002 rankades Hongkong, Danmark och Sverige som bäst grogrund för mobilt internet. 2004 låg Sverige på andra plats av länder som lyckats bäst med att använda IT och telecom för förbättrad produktivitet. Sverige var en testmarknad för nya produkter.

Idag gäller nästa stora tekniksprång: elektrifiering i form av elbilar, elflygplan och liknande. Men för att kunna hänga med behöver vi till exmpel ny eldistribution – och här är vi långt efter.

Norge satsade tidigt på

> *Men för att kunna hänga med behöver vi till exempel ny eldistribution – och här*

att bygga en infrastruktur för elbilar och 2018 drevs ca 35 procent av alla bilar i Norge av el och ca 19 procent var laddhybrider. Norge är den givna testmarknaden.

I fjol var enligt "Trafikanalys" andelen rena elbilar bara 0,2 procent i Sverige och laddhybrider bara ett par procent av fordonsflottan.

I det efterföljarläge som Sverige befinner sig i behöver vi snabbt fler laddstationer om vi ska få fler elbilar även här. Norge fick istället upp elbilsanvändningen genom framförhållning.

När det gäller lastbilar är det en annan miljösmart teknik som behövs, bränsleceller som drivs med vätgas. Nu satsar Norge målmedvetet på en ny infrastruktur för vätgasbilar. Det ska bli möjligt att tanka vätgas på vanliga "bensinstationer".

En svensk "pålitlig expert" anser att detta ligger 20-30 år fram i tiden, vilket är en fullständig missbedömning av utvecklingstakten. Vill man vänta med att bygga ut infrastrukturen till dess antalet vätgasbilar är tillräckligt många i Norge – ja då backar Sverige in i framtiden igen.

Gör Sverige till en testmarknad för den nya tekniken - bygg ny infrastruktur med framförhållning!

Rune Wigblad
Professor i företagsekonomi