Aktuellt från Strömstad akademi Nr 2017-05
News from Strömstad Academy No. 2017-05
31 maj 2017

Anders Gustavsson: Redaktörens ruta *Editor's corner*

Fysiker och didaktiker Aadu Ott anordnade den 19 april en mycket tankeväckande workshop i Göteborg inom nätverket Neuroforum med temat "Lärande på hjärnans villkor". Här redovisar han sina personliga intryck av denna vetenskapsdag med ett flertal föredrag och efterföljande livliga diskussioner.

Ekonomiprofessor Rune Wigblad är en aktiv debattör i olika tidningar. Han argumenterar för en statlig utredning om en kommande satsning på magnettåg i Sverige. Dessa tåg går betydligt snabbare än höghastighetståg, kräver avsevärt mindre energi, lägre investeringskostnader och blir billigare för resenärerna.

Strömstad Akademis hedersprofessor Annica Dahlström presenterar den nyutkomna nordiska antologin med titeln "För våra barns bästa". En central aspekt som författarna framhåller är att små barns hjärnor för att utvecklas normalt behöver anknytning till en eller ett fåtal vuxna personer upp till tre-fyra års ålder.

Matematikprofessor och tekn. dr Lars Ingelstam presenterar den nyutkomna boken "Grannlaga – kontakter med ryssar och Ryssland". I boken betonas kulturutbyte som ett alternativ till militär upprustning som just nu pågår i Sverige med hänvisning till utvecklingen i Ryssland. Huvudtemat i boken kan sägas vara att "samarbete är vägen till avspänning". Boken utgör ett väsentligt bidrag till en dagsaktuell försvarsdebatt.

Med utgångspunkt i amerikansk sociologi diskuterar **psykolog Gunnar Windahl** demokratins grundprinciper och vad som styr hur människor röstar i politiska val. Faran är att man först väljer en politiker och sedan till fullo accepterar dennes politiska åsikter och handlingar. På så vis kunde Hitler komma till makten och sedan bli den omänsklige diktator som han blev. Sådant kan fortfarande ske under täckmantel av demokrati.

Didaktiker Åsa Morberg presenterar en antologi med titeln "A Good Life for All" utgiven på Högskolan i Gävle. Temat avser hållbar livsmiljö för människan. Boken innehåller tio essäer skrivna av forskare från olika vetenskapliga discipliner. Själv tar Åsa Morberg tillsammans med Jan Akander fasta på världsarvet Hälsingegårdarna ur ett hållbarhetsperspektiv.

Rektor och fysiker Lars Broman diskuterar frågor om åldersdiskriminering i samband med att forskare och lärare vid universitet och högskolor går i pension och gärna vill fortsätta med vetenskaplig verksamhet. I det sammanhanget utgör Strömstad akademi en viktig resurs.

Barnläkare Gudmund Bergqvist är ordförande i interimsstyrelsen för Kosters nybildade folkbildningsinstitut (KFI). En första temadag hölls den 8 april med föredrag om solenergi under titeln "Solen – den äldsta och renaste energikällan".

. **Akademins sekreterare hjärnforskare Marie-Louise Wadenberg** föreläser den 17 juni kl. 13 på Strömstads museum med temat "Håll i gång – Må bra – Bli glad. Så påverkas hjärnans kemi när du tränar". Under andra halvåret av 2017 kommer tre akademiledamöter att föreläsa på Strömstads museum och tre på Strömstads bibliotek.

I detta nyhetsbrev kan du också läsa om det innehållsrika och attraktiva program som kommer att prägla akademins årshögtid i Strömstad den 19-22 juni. Missa inte möjligheten att lyssna på ledande experter inom global solenergiforskning. Det är en heder för Strömstads akademi att få

vara med om att arrangera ISREE 2017.

Jag vill inskärpa en tidigare uppmaning till alla ledamöter att kontrollera och komplettera uppgifterna om er på hemsidan. Försök också värva nya medlemmar till akademin, inte minst kvinnor. Skicka in förslag till rektor Lars Broman: lars.broman@stromstadakademi.se.

Jag önskar nya bidrag till juninumret av Nyhetsbrevet med deadline den 28 juni 2017 under adressen anders.gustavsson@ikos.uio.no. Sänd kortare artiklar, debattinlägg och/eller recensioner av ny vetenskaplig litteratur. Svenska bidrag skall ha ett abstract på engelska.

Sänd också bidrag till Akademins skriftserie *Acta Academiae Stromstadiensis, AAS*, under adressen: gudmundbergqvist@hotmail.com.

Physicist and Didactics Aadu Ott *organized a very thoughtful workshop in Göteborg on the 19th of April in the Neuroforum Network, entitled "Learning on the Brain". Here he presents his personal impressions of this science day with numerous talks and subsequent lively discussions.*

Economics professor Rune Wigblad *is heavily involved in arguing for maglev trains that go twice as fast as high-speed trains and keep time very accurately. They are also more environment friendly, can be built for a lower cost and requires significantly less maintenance. It is a hard struggle for Wigblad to influence the Swedish Transport Administration and the responsible government minister to bring about an investigation of maglev.*

Strömstad academy´s **honorary professor Annica Dahlström** *presents the newly published Nordic anthology entitled "For the Best of Our Children". A central aspect that the authors point out is that the development of children´s brains normally requires connection to one or a few adults up to three to four years of age.*

Mathematics professor and technician Dr. Lars Ingelstam *presents the newly published book "Grannlaga - contacts with Russians and Russia". The book emphasizes cultural exchange as an alternative to military upgrading currently underway in Sweden, referring to developments in Russia. The main theme in the book is that "cooperation is the way to relaxation". The book makes a significant contribution to a present defense debate.*

Based on American sociology, ***psychologist Gunnar Windahl*** *discusses the fundamental principles of democracy and what governs how people vote in political elections. The danger is that you first choose a politician and then fully accept his political views and actions. In this way, Hitler could come to power and then become the inhumane dictator as he became. Such can still happen under the cover of democracy.*

Didactics Åsa Morberg *presents an anthology entitled "A Good Life for All" published at the University of Gävle. The theme concerns sustainable environment for humans. The book contains ten essays written by researchers from various scientific disciplines. Self, Åsa Morberg, together with Jan Akander, takes on the world heritage Hälsingegårdarna from a sustainability perspective.*

Rector and physicist Lars Broman *discusses issues of age discrimination in connection with retired researchers and teachers who would like to continue with scientific activities. In this context, Strömstad Academy is an important resource.*

Pediatrician Gudmund Bergqvist *is chairman of the interim board for Koster's newly formed public education institute (KFI). A first theme day was held on April 8 with lectures on solar energy under the title "Sun - the oldest and purest energy source".*

Academic secretary and brain researcher Marie-Louise Wadenberg *will give a lecture on June 17 at. 13 at Strömstad's museum with the theme "Keep going - feel good - be happy. So, the brain's chemistry is affected when you exercise". During the second half of 2017, three academy members will lecture at Strömstad Museum and three at Strömstad Library.*

In this newsletter you can also read about the comprehensive and attractive programs that will characterize the Academy's annual festival in Strömstad, 19-22 June. Do not miss the opportunity to listen to leading experts in global solar research. It is a honor for Strömstad Academy to participate in arranging ISREE 2017.

I want to urge a previous call for all members to verify and complete information on your websites. Also try to recruit new members to the academy, not least women. Send suggestions to Rector Lars Broman.

I wish new contributions to the June issue of the Newsletter sent to my address with deadline 28 June 2017: anders.gustavsson@ikos.uio.no. Send short articles, opinion articles and/or reviews of new scientific literature. Swedish contributions shall have an abstract in English.

Please, send also contributions to the Academy's publication series Acta Academiae Stromstadiensis, AAS, to the address: gudmundbergqvist@hotmail.com.

Bästa hälsningar, *Best regards*, Anders Gustavsson

Peter Fritzell: Från er ordförande *From your Chair*

On 19 June, Strömstad Academy Association annual meeting takes place in Father's Room in the City Hall 1630-1800. All Academy Fellows are invited to participate. If you have any question you want to be discussed and voted on, it must be sent to the Academy Secretary mlwadenberg@telia.com no later than 5 June. Complete meeting documents with agenda, statues changes, activity report and plan, accounts and budget, elections and fees, will be sent by email to all Fellows by 12 June. Since this is your yearly chance to influence the Academy's activities, you are encouraged to attend. A well-attended annual meeting is important for the democracy in Strömstad Academy.

Article Published in Strömstads Tidning 11 May:

TISDAG 11 APRIL 2017

NAMN OCH NÄRA

Nybildad Koster-förening

SYDKOSTER

Nybildade Koster folkbildningsinstitut har i helgen som gick hållit sitt första evenemang, med föredrag om solenergi.

Koster folkbildningsinstitut (KFI) är en politiskt och religiöst obunden iddell förening med uppgift att verkar för olika utbildningsaktiviteter på Kosteröarna i samarbete med olika föreningar, institutioner och grupper.

FÖRENINGEN bildades den 18 februari i år och den 8 april, i lördags, hölls ett seminarium om solenergi på Sydkoster under rubriken "Solen – den äldsta och renaste energikällan".

Det var Roger Stenström och Per Urdahl som höll föreläsningar. Det planeras av KFI flera föreläsningar i detta ämne detta år.

I samband med föreläsningarna förevisade olika solelinstallatörer materiel.

SEMINARIET VAR DEN första av föreningens aktiviteter. Planen är att steg för steg utöka verksamheten, som kan omfatta allt från föreläsningar, seminarier, naturkurser och verksamhet för skolbarn till kortare kurser med akademisk karaktär.

I bakgrunden finns Strömstad akademi, med fler än 100 medlemmar varav ett flertal professorer, en akademi som varje år håller en vetenskapsfestival i Strömstad. KFI är en förening som är sidoordnad Strömstad akademi.

Bland annat planerar KFI fler aktiviteter i samband med Västkustveckan i augusti.

Interimstyrelsen i den nybildade föreningen består av Gudmund Bergqvist (ordförande), Lars Broman, Kerstin Karlsson, Hans Arén och Ingemar Edwardsson (kassör). Den kommer att utökas med representanter för Kosterhavets nationalpark samt andra intresserade.

JAKOB SIMONSON

0526-624 10 jakob.simonson@stnb.se

Bild: PRIVAT

KOSTER FOLKBILDNING. Roger Stenström och Per Urdahl som höll föreläsningar om solenergi.

Lars Broman: Från er rektor *From your Vice Chancellor*

Dear Fellows! In this issue, I have included the almost ready programs for the two simultaneous events 19-22 June, the Academic Festival and the 12th International Symposium for Renewable Energy Education. Since all presentations 20-21 June are open to the general public, the joint event is named Strömstad Science Festival; this also includes a set-up by INSPIRIA of interactive experiments for young and old on 21 June. Here are the three logos that will direct you in Strömstad 19-22 June:

You can still register for the Academic Festival by sending an email with your name, email address, telling if you want to participate in the Gala Dinner and in the tour to Oslo. Paid in June, the regstration fee is SEK 1400:- excl. dinner and 1950:- incl dinner. The Oslo tour costs 1650:- Pay the fee to Strömstad Academy plusgiro 1115-5.

Akademisk högtid 19-22/6 2017. *Academic Festival 19-22 June 2017*.

Preliminärt program (läget 31/5 2017)

Program highlights: *Monday 19/6 seminars for Academy Fellows in the City Hall followed by a reception for Fellows plus delegates to ISREE 2017 in the City Hall, hosted by Strömstad municipality and Strömstad Academy. Tuesday 20/6 Program in Strömstad Senior High School followed by a boat trip to Koster and Gala Dinner at Kostergården together with ISREE 2017 delegates. Wednesday 21/6 paper sessions in the High School with presentations by Fellows to which the general public is invited, installation of new Fellows, and traditional champagne at the City Hall balcony. Thursday 22/6 tour to Oslo together with ISREE 2017 delegates*

Måndag 19/6 i stadshuset

1130-1430	Utanför programmet: Du kan äta Restaurang Laholmens lyxiga lunch med smörgåsbord, soppa, varmrätt, dessertbord och ostbricka på egen bekostnad (198:-)
1330-1445	Styrelsemöte – intresserade ledamöter kan närvara. Fars sal.
1300-1500	registrering
1500-1545	Akademins framtid – information och diskussion. Fars sal.
1545-1630	Paus. Visning av akademins rum i stadshuset. Te/kaffe och macka från stadshusets restaurang Guldtuppen. Serveras utanför Fars sal.
1630-1800	Årsmöte i Strömstad akademi ideell förening. Fars sal.
1800-1900	fortsatt registrering
1900-2100	Kommunens och akademins buffé för ledamöter med gäster och deltagare i ISREE 2017 serveras i stadshusets Café Guldtuppen och KS-salen. Kommunstyrelsens ordförande Peter Dafteryd och Strömstad akademis ordförande Peter Fritzell välkomnar. Meny: Caesarsallad med kyckling, knaperstekt bacon, krutonger, caesardressing, rostad potatissallad med kapris, grillad paprika, rödlök, dijonsenap, balsamico, persilja, varmrökt lax. Vegetariskt alternativ Vitt och rött vin, öl, med och utan alkohol, mineralvatten.

Tisdag 20/6 i Strömstad gymnasium. Allmänheten är välkommen 1000-1400.

0900, 0940	buss från Norra hamnen, ankommer gymnasiet 0909 resp 0949
0930-1000	Registrering
1000-1200	Gemensamt med ISREE 2017 1000 Invigning av högtiden och symposiet med bl a kommunfullmäktiges ordförande Peter Heie, kommunstyrelsens vice ordförande Margareta Fredriksson, akademins rektor Lars Broman. Gymnasiets rektor Helena l'Estrade. 1020 Internationella solenergisamfundet ISES President David Renné: *Opportunities and Challenges for a 100% Renewable Energy Future*. 1050 Ledamoten av Strömstad akademi och Kungliga vetenskapsakademin Ingvar Lindgren: *Interpretation of Quantum Mechanics and Our View on the Universe.* 1120 ISES Past President Monica Oliphant: *Importance of Renewable Energy Education to Counter Growing Media Disinformation, in Some Countries, as Renewable Penetrations Increase.* 1140 ISES Past President Yogi Goswami: *Preparing the Next generation Professionals for the 21st century Solar Energy Industry.*
1200-1300	Lunch: Kycklinggryta med jasminris, bröd, smör, sallad, dragon, dijon, cream fraiche
1300-1415	1300 Christina Heldner: *Pippi Långströms humor i semantisk belysning.* 1315 Torsten Rönnerstrand: *Den grekiska militärjuntan i litteraturens spegel*. 1330 Lars Ingelstam: *Fredsteknik: nya möjligheter för industri och säkerhetspolitik.* 1345 Gunnar Windahl: *Spelar väljarkårens kunskaper i politiska frågor någon roll i en fungerande demokrati?* 1400 Maria Borgström: *Kan man relatera kosmopolitism med fred?*
1429	Buss från gymnasiet ankommer Norra hamnen 1437

1445-2230	Utflykt till Koster. Kaffe och ostfralla ombord. Guidad tur i södra Kosterskärgården då vi passerar Ursholmen och hoppas få se sälar. Ombord guidar Holger Eriksson samt pratar Lars -Ove Loo och Göran Bryntse. Besök på *Naturum* och tur i grupper med Kosters elektriska bussar med besök på Kosters trädgårdar och flera anläggningar i byggandet av ett *Hållbart fossilfritt Koster*.
1900-2130	Galamiddag på Kostergården gemensam med deltagare i ISREE 2017. Middagstalare: Lawrence Kazmerski Förrätt: Klassisk silltallrik med kokt färskpotatis, tre sorters sill, rödlök, gräddfil, gräslök, vegetariskt alternativ; Kosteröl, Grebbestadsöl eller Carlsberg non-alcoholic. Snaps OP Andersson kostar 88:-. Huvudrätt: Torskrygg med potatisragu och citronsås, vegetariskt alternativ; Jacobs Creek Chardonnay eller alkoholfritt vitt vin. Dessert: Jordgubbar med glass och grädde; te/kaffe. Avec (Martell cognac, Jameson whiskey eller Baileys likör) kostar 95:-.
1900	Separat återfärd för dem som ej deltar i middagen.
2145-2230	Återfärd till Norra hamnen

<u>Onsdag 21/6 i Strömstad gymnasium. Allmänheten är välkommen 0900-1640.</u>

0830	buss från Norra hamnen anländer gymnasiet 0839
0900-1020	Presentation av projektet och antologin *Hälsa och miljö*. Gudmund Bergqvist inleder. Medverkar gör Anders Gustavsson, Jens Allwood, Elisabeth Ahlsén, Carl Olivestam, Åsa Morberg och Marie-Louise Wadenberg.
1020-1040	Kaffe/te och citronkaka
1040-1200	1040 Johan Vestlund: *Vem vill påverka framtiden? Varför och hur.* 1055John Fletcher: *Vägval!* 1110 Birgitta Norberg Brorsson: *Muntlig kommunikation i fysik i årskurs 5* 1125 Annica Dahlström: *För våra barns bästa, en antologi* 1140 Inger Egermark: *Bettavvikelser under 500 år*
1200-1330	Lunch: Lammfärsbiff med klyftpotatis, tzatziki, blandsallad, knäckebröd, smör
1400-1500	Seminarier om pågående akademiprojekt. 1400 *Kosters folkbildningsinstitut, information + årsmöte.* Gudmund Bergqvist inleder. 1430 *Värdekartor.* Carl Olivestam inleder: *Våra värderingar i jämförelse med andras - en antologi om värdekartor i vardande inom vår akademi*.
1500-1520	Kaffe/te och hård kaka
1520-1640	Installationsföreläsning av hedersprofessor Erik Hofrén: *Vägen till museet*. Högtidlig installation av nya ledamöter.
1645-1715	1645 Kjell-Åker Brorsson: *Flygets miljöpåverkan* 1700 Lars Broman: *Det har sina sidor att företräda en fri akademi!*
1729	Buss till centrum, ankommer Norra hamnen 1737. Buss för ISREE-delegater avgår 1829 och kommer fram 1837.
1800-1930	Traditionellt mingel på stadshusets balkong: Bubbelvin med och utan alkohol. Värd: Prorektor Anders Gustavsson. Maria Reinholdsson eller Maria Kvarnbäck från Strömstads kommun hälsar välkomna till stadshusets balkong.

<u>Torsdag 22/6 Heldagsresa till Oslo</u>

0800	Avfärd med buss från Norra hamnen. Kaffe/te, ostfralla med grönsaker och banan under resan
1030	Stortinget. Ola Elvestuen berättar om Oslos projekt med elbilar
1130	Lunch
1300	Eftermiddag med kulturaktiviteter såsom promenad på Operans tak, besök på Munchmuseet och Vikingamuseet, lättare måltid på Museumsön.
1730	Avfart mot Strömstad
1930	Ankomst till Strömstad

ISREE 2017 Program 19 - 21 June (- 22 June) 2017

Monday 19 June

0900-1200	Optional pre-symposium study visits to RE institutions on Chalmers University of Technology in Göteborg.
	Host: Prof. Jan-Olof Dalenbäck.
1800-1900	Registration in Strömstad City Hall
1900-2200	Reception in Strömstad City Hall, hosted by Strömstad's municipality and Strömstad Academy. Strömstad City Board Chair Peter Dafteryd and Strömstad Academy Chair Peter Fritzell welcome ISREE 2017 and Strömstad Academy Delegates and their Spouses. Menue: Caesar salad with chicken and bacon, toasted potato salad, warm-smoked salmon. Wite and red wine and beer, with and without alcohol, mineral water.

Tuesday 20 June in Strömstad Senior High School. The general public is welcome 1000-1400

0840	Bus from North Harbour, arrives Strömstad Senior High School 0849 (or walk 1 km)
0900, 0940	Next busses from North Harbour, which arrive 0909 and 0949, respectively
0900-1000	Registration and poster set-up
1000-1200	Main auditorium: Session jointly with Strömstad Academy's Science Festival
	1000 Inauguration of ISREE 2017 and Science Festival with Mayor Peter Heie, City Board Vice Chair Margareta Fredriksson, Senior High School Rector Helena l'Estrade, Universitywest's Research Coordinator Peeter Päts, and Strömstad Academy Vice Chancellor Lars Broman.
	1020 David Renné, President of the International Solar Energy Society ISES: *Opportunities and Challenges for a 100% Renewable Energy Future*.
	1050 Ingvar Lindgren, Fellow of the Swedish Royal Science Academy and of Strömstad Academy: *Interpretation of Quantum Mechanics and Our View on the Universe.*
	1120 Monica Oliphant, ISES Past President: *Importance of Renewable Energy Education to Counter Growing Media Disinformation, in Some Countries, as Renewable Penetrations Increase.*
	1140 Yogi Goswami, ISES Past President: *Preparing the Next generation Professionals for the 21st century Solar Energy Industry.*
1200-1300	Lunch: Chicken stew with jasmine rice, bread, butter, salad, dragon, dijon, cream fraiche. Vegetarian alternative
1300-1400	3 keynote presentations: Salah Arafa, Gouri Datta, Tara Kandpal.
1409, 1429	Busses which arrive at North Harbour 1417 and 1437, respectively.
1445-2230	Excursion to Koster by boat jointly with Strömstad Academy Fellows. Coffee and cheese sandwich. Tour guided by Håkan Eriksson through Koster Archipelago where we hope to see seals. On-board presentations by Göran Bryntse and Lars Ove Loo. Ashore on South Koster Island visit to Naturum with presentation of the *National Maritime Park*. Travel with electric mini-busses to Koster Gardens and other plants where building of *Sustainable fossil free Koster* is under way. Tour ends at Kilesand, from where participants of non-dinner guests return at 1900 by ferry to North Harbour.
1900-2130	Gala Dinner at Koster Mansion. Dinner speaker Lawrence Kazmerski. Menue: First course is classic pickled herring plate with new potatoes, three kinds of herring (vegetarian alternative), red onion, sour cream, chives; Koster beer, Grebbestad beer or Carlsberg non-alcoholic beer. Snaps OP Andersson costs SEK 88:-. Main course is cod with potato ragout and lemon sauce (vegetarian alternative); Jacob's Creek Chardonnay or white non-alcoholic wine. As dessert strawberries with ice cream and wipped cream; tea/coffee. Avec (Martell Cognac, Jameson whiskey or Bailey's liquor) costs SEK 95:-.
2145-2230	Return by boat to North Harbour.

Wednesday 21 June. The general public is welcome 0900-1640

0820, 0840	Busses from North Harbour to Strömstad Senior High School; arrive at 0829 and 0849
0900-1020	Oral session with 5-6 presentations
1020-1040	Coffee/tea with lemon cake

1040-1200	Session with 3-4 poster presentations followed by 4 oral presentations
1200-1330	Lunch: Beef on minced lamb with fried potatoes, salad, bread. Vegetarian alternative. Water.
1400-1520	Oral session with 5-6 presentations
1520-1540	Coffee/the and cookie
1540-1640	Three keynote presentations: Paulette Middleton, Ari Lampinen, Anne Grete Hestnes
1700-1800	Panel discussion on the Symposium theme Education and Training for Sustainability: Should ISES Working Group for Education, IASEE, re-activated? When and where should the 13th ISREE Symposium be held?
1800-1815	Concluding of the symposium
1829	Bus to North Harbour, arrives 1837
	Evening: Dinner on your own – Strömstad downtown restaurants are plenty!

Thursday 22 June

0800-1930	Optional post-symposium tour to Norway's capital Oslo with presentation of the Oslo electric car strategy and visits to cultural sites.

14 Oral Presentations:

Henrik Davidsson, Elisabeth Kjellsson, and Igor Pichugin: Development of Master courses in Renewable Energy and Energy Efficient Buildings in universities outside EU

Konrad Blum: Lost Innocence of Renewables. How to Teach Renewable Energy Technology without neglecting undesirable side effects

Hugo Lucas*, Stephanie Pinnington, and Luisa Cabeza: Education and training gaps in the renewable energy sector

Aadu Ott, Lars Broman, and Konrad Blum: Experiences from Forty Years of Solar Energy Education

Evelyn Brudler and Hans Holtorf: On the alumni networking of the Postgraduate Programme Renewable Energy at the University of Oldenburg

Evelyn Brudler, Hans Holtorf, and Herena Torío: Development of a holistic method for assessing success of renewable energy study programmes

Geoff Stapleton and Richard Collins: Quality Renewable Energy Training Programs for Technicians

Jasmin Overberg, Andrea Broens, Christiane Stroth, Robin Knecht, Heinke Röbken, Michael Golba, and Andreas Günther: A New Internal Quality Management Procedure in Competence Based Higher Education – A Pilot Study Developed with the Postgraduate Programme Renewable Energy

Tara C. Kandpal and Lars Broman: Teaching Learning Resource Materials for Renewable Energy Education: A Proposal for Global Cooperation

Tara C. Kandpal and Lars Broman: Designing Master Level Programmes in Renewable Energy: Trends and Trade-offs

Angelika Basch and Salah Arafa: Higher Education and Education of the Public in Energy Conversion in Austria and Egypt Photovoltaics and Electrochemical Storage

Andreas Günther, Michael Golba, Christiane Stroth, Robin Knecht, Thomas Poppinga, and Tanja Behrendt: Flexible and individually adaptable online education on Renewable Energy – the REO Master's Programme

Mónica Gutiérrez , Rishabh Ghotge, Annika Siemens, Robyn Blake-Rath, and Cordelia Pätz: Influence of diversity in lectures on the students' learning process and on their perspectives about Renewable Energies in an international context - the students' view

Salah Arafa and M. Salah Gad: Renewable Energy Education and Research at University Classrooms: AUC Freshmen Physics Lab Experience

4 Poster presentations:

F.M. Shahrtash: Sustainable development, CO2 emission and Alternative of energy in Middle East Countries and Iran

Salah A.M. Arafa: The Basaisa Renewable Energy Oasis, Egypt: A Model for Fossil Free Communities and Eneterprises

Lawrence L. Kazmerski and Antonia Sonia A.C. Diniz: Dust in the Wind: Soiling of Solar Devices. A Growing Research and Education Focus in Renewable Energy

Lars Broman, FrankFiedler, Tara Kandpal and Marie-Désirée Kroner: European Solar Engineering School, Master Program at Dalarna University

Article Published in Strömstads Tidning 4 May:

Bild: JAKOB SIMONSON

STADSHUSET. Den akademiska högtiden inleds i Stadshuset på måndagen den 19 juni.

Akademisk högtid i sommar

STRÖMSTAD

Den årliga akademiska högtiden, arrangerad av Strömstad akademi, hålls i år den 19-22 juni.

Den akademiska högtiden inleds på måndagen den 19 juni, med bland annat visning för allmänheten av akademins rum i Stadshuset.

PÅ PROGRAMMET STÅR bland annat en föreläsning om solenergi av Internationella solenergisamfundets ordförande David Renné, med titeln: "Opportunities and Challenges for a 100 % renewable energy future". Den hålls på tisdagsförmiddagen i Strömstad Gymnasium.

På samma tema framträder Monica Oliphant, tidigare ordförande i samma organisation, som föreläser om vikten av utbildning i frågan om förnybar energi för att motverka den växande desinformationen.

EN UTFLYKT TILL Koster är planerad under tisdagen, med en guidad tur till Ursholmen. På tisdagskvällen blir det galamiddag i Kostergården.

Under onsdagen blir det seminarier i gymnasiet om akademins olika projekt, bland annat det nybildade Kosters folkbildningsinstitut.

På eftermiddagen är det dags för installation av nya ledamöter i akademin.

PÅ TORSDAGEN DEN 22 juni blir det en heldagsresa till Oslo, där Ola Elvestuen ska berätta om Oslos projekt med elbilar. Det blir även besök till bland annat Operan och Munchmuseet.

För den som är akademiskt intresserad finns det alltså gott om möjligheter att förkovra sig i mitten av juni i Strömstad.

JAKOB SIMONSON
0526-624 10 jakob.simonson@stnb.se

Gunnar Windahl: The crisis of democracy is still with us

In a democracy, we generally assume that people know the politics they prefer and elect like-minded officials who are responsible for carrying them out. We also assume that candidates' competence, honesty and other performance-related traits factor into the voting decision. But does this actually happen? Do citizens consider candidates' policy positions and performance in office when deciding whom they'll vote for ?

I remember my first encounter in my sociological studies with the first rigorous scientific portrait of the American voter, by Bernard Berelson and his colleagues at Columbia University. The message was brutal. They found that the voter falls short of displaying the motivation, knowledge, and rationality expected by normative theory. On the issues of the campaign, the Columbian scholars found " there is a considerable amount of 'don't know' - sometimes reflecting genuine indecision, more often meaning 'don't care.'" (Berelson, Lazarsfeld, and McPhee 1954, 311). Voters consistently misperceived where candidates stood on important issues of the day and exaggerated the extent of public support for their favorite candidates. And vote choices were "relatively invulnerable to direct argumentation" and "characterized more by faith than by conviction and by wishful expectation rather than careful prediction of consequences."

A lot of research after the Columbia studies has built up more formidable skepticism regarding the idealized image of democratic citizens.

In his influential work "Follow the Leader?" the political scientist Gabriel Lenz looks at citizens' views of candidates both before and after periods of political upheaval, including campaigns, wars, natural disasters, and episodes of economic boom and bust. Nothing important shifts in voters' preferences and their knowledge about politics as a result of these events, he finds that while citizens do assess politicians based on their performance, their policy positions actually matter much less. Even when a policy issue becomes highly prominent, people rarely shift their votes to the politician whose position best agrees with their own. In fact, Lenz shows the reverse often takes place: citizen first pick a politician and *then* adopt that politician's policy views. "Instead of finding that policy issues influenced votes, I usually found the reverse: voters first decided to support a particular politician, then adopted that politician's policy views. When supporters of George W. Bush, for instance, learned that he opposed expanding a health-care-coverage program for children (SCHIP), they also became opposed to the expansion" (Lenz, 2012, 216).

The power of this viewpoint is appallingly illustrated by the most spectacular failure of 20th-century democratic politics, Hitler's rise to power via the ballot. The observer in the grip of the folk theory of democracy asks, how could Germans have favoured those policies? Indeed, anti-Semitism was common in Germany, as it was to most other European countries at the time. But in the view of most scholars, German voters first decided whether they liked Hitler as a potential leader, and then if they did, they adopted his policy views, including his views about "the Jewish question." They would have agreed with whatever he proposed. "[People] were drawn to anti-Semitism, because they were drawn to Nazism, not the other way around" (Allen, 1984, 77).

In other words the policy preferences of Hitler's voters are the wrong place to look for the mainsprings of his rise, just as the platforms of candidates and the ideologies of voters are the wrong place to look for the mainsprings of more typical democratic elections.

"Hitler spoke the language of German nationalism in a period of post-war humiliation. Protestant nationalists recognized him as one of their own, though initially not a very respectable exemplar. However, as the horrors of the Depression deepened and made them desperate, they abandoned other parties of the same kind for the sort of strong leadership that Hitler promised....[When] an economy fails, explanations of all kinds will be put forward, some of them simultaneously ugly and popular....Scapegoats are often proposed. Hitler's anti-Semitism is a frightening example. But the actual causal explanations for left- and right-wing populist extremism lie elsewhere than in ideology. ..to be successful, popular movements need a crisis, blind retrospection, and a message that plays to the identity and self-understanding of a substantial group in the population.. The epidemic support for Hitler is a case in point. The comforting view that there was something particularly evil about Germans and that the rest of us are immune will always have appeal for some. *In truth, however, the desire for a strong leader who can identify domestic enemies and who promises to do something about them without worrying overmuch about legalities - those germs, mutated to fit the particular local subcultures, are latent in every democratic electorate, waiting for sufficiently widespread human suffering to provide conditions for their explosive spread*" (Achen & Bartels, 2016, 316. My italics).

References

Allen, W. (1984) *The Nazi Structure of Power* Revised ed. Danbury, CT: Franklin Watts
Achen, C. and Bartels, L. (2016) *Democracy For Realists. Why Elections Do Not Produce Responsive Government.* Princeton University Press
Berelson, B., Lazarsfeld, P. and McPhee, W. (1954) *Voting: A Study of Opinion Formation in a Presidential Campaign.* Chicago University Press
Lenz, G. (2012) *Follow The Leader? How Voters Respond to Politicians' Policies and Performance.* The University of Chicago Press

Lars Ingelstam: Rysslands folk är inte våra fiender! Ny studie om samarbete med ryssar och Ryssland

Enligt utrikesminister Margot Wallström ska vårt förhållande till Ryssland präglas av långsiktighet: samarbete i stället för konfrontation och goda kontakter mellan medborgarna. Samtidigt rustas Försvarsmakten upp, och tilldelas 26 miljarder ”extra” under en 5-årsperiod (plus 500 miljoner i år) med Ryssland och den försämrade säkerhetssituationen som enda motiv. För kontakter och långsiktigt samarbete avsätts däremot knappast några ökade resurser.

Denna egendomliga tyngdpunkt är ett av motiven bakom den studie som just färdigställts: Grannlaga – kontakter med ryssar och Ryssland (265 sid) skriven av professor Lars Ingelstam tillsammans med fil kand Viktor Sundman. I den beskrivs – delvis ganska detaljerat – civila, professionella och folk-till-folk kontakter mellan svenskar och våra ryska grannar, och hur flera av dessa skulle kunna byggas ut till hållbara samarbeten. Kulturutbyte, näringsliv, myndighetssamverkan och turism har alla stor betydelse. Kontakter inom civilsamhället har stor spännvidd och omfattar kyrkor, miljöorganisationer, barn- och ungdomsvård, journalister, idrott. Regimen ställer till problem och situationen är därför svår, men inte hopplös.

Vänorter är en viktig punkt. Det har funnits bortåt 30 avtal mellan städer, men bara ett 10-tal fungerar i dag. En nysatsning som stöds av Sida är under uppbyggnad. Studentutbyten och forskningssamverkan är viktiga för att skapa förtroende och förtrogenhet som går på djupet. Studenters rörlighet kan underlättas. Forskning om polarområdena, kärnsäkerhet samt miljön i Östersjön och Barents hav är ömsesidigt uppskattade. I Barents-regionen finns ett brett samarbete mellan fyra länder, som byggts upp utan att man direkt frågat Moskva eller andra huvudstäder om lov. Här finns modeller för konkret och tillitsfull samverkan mellan människor och samhällen.

I studien hävdas givetvis inte att om vi är bussiga mot ryssarna så kommer Putins hjärta att vekna och säkerhetssituationen förbättras. Men konfrontation och avskräckning riskerar att skapa rädsla och fiendebilder som kan att bli svåra att utplåna. Samarbete är vägen till avspänning och den europeiska säkerhetsordning som alla säger sig eftersträva. Sverige har förutsättningar att driva på. Det är en grannlaga men inte omöjlig uppgift.

Grannlaga. Kontakter med ryssar och Ryssland/ Lars Ingelstam
ISBN- 978-91-639-344-8. 265 sid. Beställs från författaren.

Lars Ingelstam, utredare och huvudförfattare Tekn dr och professor i matematik vid KTH, forskare vid FOA (1968-1972), chef för Sekretariatet för framtidsstudier (1973- 1980), professor i Teknik och social förändring, Linköpings universitet (1980-2002). Forskare och författare. Mejl: lars@ingelstam.se. Mobil 070 578 2257. Professor i teknik och social förändring vid Strömstad akademi sedan 2015.

Viktor Sundman, forskningsassistent/praktikant. Fil kand, Uppsala universitet (freds- och konfliktkunskap, utvecklingsstudier, nationalekonomi). Sedan september 2016 anställd vid Svenska FNförbundets kansli som handläggare för fred, säkerhet och nedrustning (vik). Mejl: sundman.viktor@gmail.com.

Rune Wigblad: Magnettågsdebatten fortsätter!

Artikel i GP 2 maj 2017: Denna gång har jag publicerat mig med två magnettågsexperter.

http://www.gp.se/nyheter/debatt/l%C3%A5t-inte-satsningen-p%C3%A5-snabbt%C3%A5g-bli-en-halvmesyr-1.4255538

Trevlig läsning, Rune W

The debate article address the hidden costs involved in the planner HSR (High Speed Rail) planned for 320 km/h in Sweden. Hidden costs involve the final track in to the large cities in Sweden. The first link between Linköping and Järna is for example not constructed further on to the central station of Stockholm. When the planning of the HSR track started in 2014 the cost level was approximately half of the costs today. These ballooning costs has created a political divide between political parties. It is possible to recapture the political unity between parties if maglev technology is put on the agenda, since the cost level of maglev is similar to the HSR calculation in 2014 when politicians were unanimous.

Dansk artikel: Jag vill informera om den senaste händelseutvecklingen för magnettåg i Danmark. Jag gjorde en insats tillsammans med DSMG.
Magnettågsgruppen i Skandinavien (DSMG) gjorde en god presentation för det danska Folketinget enligt nedanstående debattartikel och Danmark har nyligen inrättat ett Disruptionsråd. Det väcker förhoppningar.

https://ing.dk/debat/magnettog-disruption-samfundsudvikling-danmark-199133#comment-

The hearing for the Parlament of Denmark (Trafic authority) adressed the problem with visualization of the disruptive maglev technology. It is for instance difficult to test the riding of maglev train i Europe. Another disrutive technology is the self-driving cars, which today is possible to test by Tesla and other car manufacturers. How can the public gain knowledge of maglev if tehy can not test it? Tehre is a need for investigating av visualizing maglev in Europe.

Aadu Ott:
Active Learning in an Innovative Learning Environment

At 19 April 2017 an event for teacher in service training was organized by Neuroforum and hosted at Chalmers. The participants were from different schools in Göteborg, its surroundings and from Haverdal. About forty teachers participated.
Anders Gustavsson, editor for Nyhetsbrev from Strömstad academy, who was there, asked me to write shortly about my personal impressions of this event – to which I, as coordinator, slightly reluctantly, agreed. This event was one in a succession of a number of similar events. Every event was thoroughly prepared by many lengthy but fruitful discussions by the members of the board. Finally one member of the board was elected to take responsibility for the practical organization of the upcoming event.

Göteborg Tuesday 23 May. Aadu Ott

***This event,** which started with a presentation of, the informal organization, Neuroforum by Axel Eriksson (see homesite). This event consisted of the following two distinct parts:*

*# **Input:** Academic lecturers gave short lectures on selected subjects. The aims of these subjects were:*

1. To study possibilities to integrate the sociocultural theory for learning with educational neuroscience or neurodidactics;
This implied a short introduction with the aim to expose how, in our globalized, digitized and continuously changing world, culture and communication play an increasingly important role.
It is however important to give attention to the cultural changes in the keyfactors in this theory: the Subject, the physical and mental World and the Mediating Artifacts, which the Subject places between

herself and the World in processes of interaction and exploration.

2. To present some successful examples of application of *educational neuroscience* for teaching and learning in some schools;

Ulrika Ahlquist made a presentation of her book "Tio Goda Vanor" (Ten Good Habits) and presented how this approach to neurodidactics had been successfully tested during five years at the Kattegattgymnasium in Halmstad. A group of teachers from Haverdal reported about sucessful application of these Ten Good Habits at a lower level in compulsory school.

3. To introduce possibilities to apply the concept *creativity* to teaching and learning;
Per – Olof Nilsson gave an excellent lecture in which he pointed out the importance of including the subject Creativity into educational activities in our school system.
In a globalized economy which relies on being competitive Per – Olof argued that creativity is utterly important.

4. To point out the importance to including the *emotional* dimension into learning;
Carl – Gerhard Gottfries and Sven – Olof Olsson gave a lecture in which they argued for a new subject in the school system "Emotik". They introduces their new book "EMOTIK. Emotionellt lärande I skolan". They argued that emotion is as important as cognition in the process of learning and memory encoding, storage and retrival.

5. To point out the importance to regard the negative effects of stress on learning.
Rolf Ekman talked about stress as a contagious phenomenon.

*# **Workshop:** The teachers were, after two hours of lectures, divided into five mixed groups which contained participants from different schools. The groups were located in separate rooms for their discussions. The lecturers visited the groups in regular intervals. It was very interesting to listen and to participate in these discussions at just the same terms as the other teachers.*

The evaluation pointed at the fact that the teachers seemed to like this part. The lecturers were able to meet them were they were mentally and in their own subject knowledge.

Reflexion and metacognition
This short and seemingly innocent organization of this event seemed however to contain quite a few challenges of established academic traditions:
This event was not just aimed at exposing the pros and cons of the sociocultural theory of learning.

*# **1. The aim was primarily** to try to find ways to reach "beyond the Vygotskian legacy".*

*# **2, The aim was secondly** to try to find ways to satisfy the wish, that teachers expressed in for example the future study School 2031 from Kairos Futures, about getting to know about possible applications of educational neuroscience (neurodidaktik) in schools.*

From the academic point of view we can not argue that the teachers don´t know about educational neuroscience. Our contemporary media expose a lot information about how the brain and learning functions. This information is however often fragmented for laymen.

The workshop was thus aimed at answering questions which the teachers, themselves, actively formulated, instead of letting them passively listen to information they had not asked for. This implies a challenge, to the deep – rooted academic tradition of giving lectures.
To dare to state that: "I will only learn what I want myself" is not appreciated at any level in any school system.

*# **3. A third aim** was to move from the academic seminar tradition of having an academic teacher to lead a seminar with pre-formulated questions. This implies a "top – down" approach, as in the first part of this event.*

Instead the intention, of the workshop, was aimed at focusing on "bottom – up" questions from the teachers in the groups, according on their own Mindsets. This is an application of the Socratic "majeutical" principle of dialogical interaction for active learning. "Find out where the student is. Teach them from there." As David Ausüble pointed out, half a century ago.

It is, in this context, appropriate to remind that Vygotskij proposed, in his theory, that there exists two

*phases in a learning process: First there is a **social** phase where knowledge is created **interpersonally** among participants in the learning process. Then, Vygotskij pointed out, that this phase was followed by a **psychological** phase in which learning took place **intrapersonally.** The learner is the only one who has access to the keys to her own learning processes. This means, that construction of knowledge out of information, in terms of educational neuroscience, means to construct neural networks in which knowledge physiologically takes place as small circulating currents.*

This will take place in an Innovative Learning Environment where the teacher is the second most important person next to the Learner, who has to be in the center – stage.

*# 4. **A forth aim** was thus to carry the event through, in the spirit expressed by the seven learning principles for an Innovative Learning Environment. These are formulated by a group of scientist, working for OECD in the book, edited by Dumont et.al. (2010); "Using Research to Inspire Practice".*

These learning principles are:
1). The student should be active, engaged and be at the center of the learning process.
2). Learning should be constructive, social, situated and co – laborative.
3) Learning is affected by emotional and motivational factors.
4). Students preconceptions and experiences affect her learning.
5).The student should always try to exceed her abilities and performances.
6). Formative assessment should be regarded as a bridge between teaching and learning.
7). Formal learning in schools should be supported by informal learning.

Summary and evaluation

All these features were, more or less, appreciated by the participating teachers in their written evaluations. One outstanding aspect was however that the teachers wanted to have more lectures. The content of the event was however very carefully selected and it is difficult for teachers to be free from their lectures in the different schools more than half a day within an ongoing semester. At the same time they liked the fruitful discussions in the workshops.

***Litterature** which has affected the thoughts expressed in this text. These are some of the books, which act as "secondary experiences" to support the presented arguments:*

Staffan Selander "Didaktik efter Vygotskij. Design för lärande." 2017, Liber.
Susan Greenfield "MIND CHANGE" . How digital technologies are leaving their mark on our brains." 2014, Random House.
Bengt Arnetz & Rolf Ekman "STRESS – Gen, Individ, Samhälle." 2013,Liber.
Carl – Gerhard Gottfries & Sven – Olof Olsson "EMOTIK – Emotionellt lärande i skolan." 2017, Book on Demand.
Tino Sanandaji: "MASSUTMANINGEN – Ekonomisk politik mot utanförskap & antisocialt beteende." 2016. Kuhzad Media AB.
Roger Säljö: "LÄRANDE & KULTURELLA REDSKAP – Om lärprocesser och det kollektiva minnet." 2005. Norstedt.

.

To these publications, two books by the Nobel Laureat Eric Kandel are appropriate to add. The first book is: "THE AGE OF INSIGHT – The quest to understand the unconscious in Art, Mind and Brain – From Vienna to the present." 2012, Random House.
This book poses the question: "Are we living in the age of insight today?"
The second book has the title: "AUF DER SUCHE NACH DEM GEDÄCHTNIS – Die Entstehung einer neuen Wissenschaft des Geistes." 2006. Siedler.

This paper is, in a way, written in the same spirit that Eric Kandel exposes in these two books: He is searching for insight and for a new scientific paradigm.
The old and established scientific traditions do not make him fully satisfied.
He expresses a wish to go beyond classical ways of explaining phenomena in science and in the learning process.

Just as every true scientist.

Åsa Morgerg: Ett intressant boksläpp med titeln ”A Good Life for All” äger rum på Högskolan i Gävle 2017-06-02

Med den rykande aktuella och inspirerande titeln ”A Good Life for All” och undertiteln” ”Essays on Sustainability Celebrating 60 years of making Life Better” presenteras en intressant antologi med ett innehåll i överensstämmelse med Högskolan i Gävles vision och verksamhetsidé om hållbar utveckling. Boken har två välkända redaktörer, Professor i redovisning, Arne Fagerström, och Professor Emeritus i redovisning Gary M. Cunningham, båda Högskolan i Gävle. Båda redaktörerna är engagerade i ett hållbart samhälle.

Boken tillägnas Rektor Maj-Britt Johansson som, dels nyligen fyllt 60 år, dels ska lämna rektorsuppdraget på Högskolan i Gävle för andra uppdrag. Hon har arbetat hårt för att skapa en högskola för ett hållbart samhälle och en hållbar livsmiljö för människan. Hennes chefskap har dessutom placerat högskolan i Gävle i fronten när det gäller hållbar utveckling i högre utbildning. Hennes verksamhetsidé för högskolan sätter människan i centrum och utvecklar kunskapen om en hållbar livsmiljö. Visionen för Högskolan i Gävle uttrycker hon: Högskolan i Gävle har en ledande position inom utbildning och forskning för en hållbar livsmiljö för människan. Visionen är nedbruten i mål, enligt följande: Genom en väl utvecklad samverkan och samproduktion med andra lärosäten, det lokala och regionala näringslivet samt den civila och offentliga sektorn har Högskolan i Gävle:

- ett utbud av professionsutbildningar, som uppfyller samhällets behov av kompetens på lokal, regional och nationell nivå och som är efterfrågade av studenterna
- utbildningar på grund- och avancerad nivå inom våra starka områden,
- forskning och forskarutbildning av hög internationell klass inom våra profilområden,
- stor tillgänglighet till Högskolans utbildningar genom flexibla lösningar med obegränsade studiemöjligheter i tid och rum,
- en attraktiv och stimulerande arbets- och lärandemiljö med tydliga internationella inslag.

Verksamheten håller hög internationell kvalitet och bidrar till en effektiv resursanvändning samt en hållbar samhällsutveckling.

Boken presenteras på ett releaseparty som sammanfaller med ett högtidligt avslutningsseminarium för Maj-Britt Johanssons rektorsuppdrag den 2 juni 2017 i regementsparken på gamla I 14, som numera är Högskolan i Gävle.

Boken består av tio essäer med författare och forskare från olika discipliner, alla från Högskolan i Gävle. Valet av ämne eller tema uppvisar stor variation och flera olika perspektiv på hållbar utveckling. Det är essäer i naturvetenskap, teknik och byggd miljö, socialt arbete, design, byggnadskonstruktion och Hälsingegårdarna/Världsarv.

En av essäerna handlar om hållbar utveckling på högskolan i Gävle för en hållbar framtid, en annan om högskolans hållbarhetsidentitet, rollen av identitet, självbild och rykte. En essä handlar om naturvetenskapens policy och vem man egentligen kan lita på när det gäller hållbar utveckling. Två essäer handlar om socialt arbete och ett hållbart liv i teori och praktik. En essä demonstrerar vikten av hållbar utveckling i byggnadskonstruktion. En essä handlar om socialt och hållbart ansvar i utvecklingen av en landsbygdsmiljö. En essä är en fallstudie i socialt ansvarstagande. En essä presenterar ett teoretiskt perspektiv för teori om hållbar utveckling, en annan presenterar en modell. Teorin används i min och Jan Akanders essä om Världsarvet/Hälsingegårdarna i perspektivet av hållbar utveckling. Det är den essä som jag, Åsa Morberg, och Jan Akander, skrivit tillsammans, efter att ha arbetat i ett projekt om Hälsingegårdarna/Världsarvet och tillskapat en forsknings- och utvecklingsnod vid Högskolan i Gävle. Vi har gjort några studier som vi redovisar och framför allt resonerar vi om hälsingegårdarna/världsarven i ett hållbarhetsperspektiv. Eftersom världsarven är privatägda så är arvsfrågor intressanta. Vem tar över ett världsarv? Vi har studerat de ekonomiska förhållandena för världsarven? Är det en hållbar ekonomi för gårdsägarna? Vad händer med gårdarna om temperaturen ökar. Många intressanta och viktiga hållbarhetsfrågor resonerar vi om i essän.

Boken heter: A good life for All. Essays on Sustainibility Celebration 60 years of making Life Better. Arne Fagerström och Gary M. Cunningham heter redaktörerna. Boken är tryckt på Bokförlaget Atremi. Jag skänker självklart ett par av mina egna författar- exemplar till Strömstads Akademi. Boken kan också användas som kurslitteratur.

Annica Dahlström: The Nordic Anthology Focus on the social health of our children

Representatives from 4 Nordic countries in this book present scientific data, confirmed again and again, which underline how vitally important a firm attachment to one or two adult persons is for a child in order to enable a normal development of the brain.

We are worried that this is not recognized by politics; in contrast parents have the right to place their children in day-care even before 1 year of age. Today about 66.000 children aged one year and below are listed in child care despite complains from personnel and parents that too many children per adult. This may have remaining consequences for society in the future.

During the first three years after birth the child needs to feel secure with the caretaker, feel shielded in an atmosphere of love and trust, feeling sure that the caretaker will do anything to support or save the child, i.e. total trust. Physical contacts, hugs and caresses are important since this sensory stimulation enables the brain serotonin system to develop. This system in the child's brain then guides the development of systems in the brain that mediate self-esteem, curiosity, interest in other people and capacity to relate to other persons as adult. In short, Social and Societal Competence

We are feminists with insight into the biological basis of mankind and thus accept the fact that most men and most women are biologically created differently. But are aware of the fact that, since biology is involved, the existence of intermediate personalities is natural. Certain groups of nerve cells, called nuclei, appears to be responsible for gender identity, partner preference, and parental care. These develop during early life due to influence of various hormones in varying concentrations, at various critical time windows in development.

Since we are mammals, and since the foetus develops in close contact with the mother, it has been considered through all known civilizations that the mother is best suited to care for the child. Fortunately, today the attitude that also the father should have the right to enjoy the baby has become more and more accepted. However, when breastfeeding (very essential from a great number of reasons) is no longer bonding the child to the mother, the important emotional attachment remains a ground pillar for at least 3 years for a successful maturation of the brain, especially regarding emotional and social skills.

Because this maturation takes several years it is important that the child is not separated from the main caretaker too early, before this important phase is completed. Leaving the child to institutionalized day-care has been demonstrated to have negative consequences for the child in later life, in school, in adolescence and as adults. A clear correlation between the time spent in day-care and documented bad social behaviour has been observed in many big follow-up investigations.

Parents need tools when choosing/planning the life of the family. These tools should be based on scientific evidence for what is best for the child. Today the Nordic system is clearly based on satisfying parents who want to earn money and become successful, not at all with focus on the best for the child. It is thought that as long as the child is in safety and fed properly, he/she will automatically grow up to become a decent human being.

Science has, during the last decades, demonstrated that in addition to security and food, the child needs warm emotional care (embedded in love) and a secure attachment to one or two persons to successfully develop into a socially competent individual. If this is denied the child during the time interval when these important neuronal networks in the brain develop, it will have serious long term consequences. Since the last couple of decades the incidence of psychiatric illness in young persons, and especially young women, have rocketed by more than 300 %, and school results have plummeted.

Governmental institutions have tried to explain why and many possible reasons have been scrutinized, but has given no explanation to the present situation. The only factor, that for political reasons (?) have not been examined, is the early institutionalization of our children. It is high time that also this factor is taken into account and discussed openly. Maybe it is not the whole truth, but should not be hidden from discussion for political reasons.